



PROGRAMA MODULO I

ASIGNATURA O MICROOBJETIVO	Formación Profesional I: Naturaleza del Fenómeno Educativo	Código	09257 23603
CARRERA	Licenciatura en Educación en Física y Matemática		
DEPARTAMENTO	Educación		
MÓDULO O MACROOBJETIVO	La Física, la Matemática y la Educación vinculadas con el entorno cercano		
RESPONSABLE DE LA REDACCIÓN	Víctor F. Molina Bahamonde		
CRÉDITOS	Teoría : 04	Ejercicio:00	Laboratorio/Taller: 00
AÑO/SEMESTRE			
PRE-REQUISITOS	Ingreso		

Profesores	Ubicación Física	Fono	Correo Electrónico

Teoría		Ejercicio		Laboratorio/Taller/Práctica Profesional		Total	
Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)
04	04	00	00	00	00	04	04

CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

Descripción de la Asignatura (Encuadre en el Plan de Estudio)	Esta asignatura, ubicada en el semestre inicial del programa de formación, se propone estudiar los argumentos más relevantes de la ciencia contemporánea para la comprensión del fenómeno educativo en su específica complejidad.
---	---

CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN (Competencias genéricas del perfil profesional asociadas a la asignatura)	El alumno competente deberá mostrar los siguientes logros: <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, en el manejo de argumentos teóricos. 2. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas teóricos. 3. Capacidad de trabajo en equipo. 4. Capacidad creativa en la construcción de argumentos orientados a la comprensión del fenómeno educativo. 5. Capacidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
--	--

CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN (Competencias específicas de la asignatura asociadas al perfil profesional)	El alumno competente deberá mostrar los siguientes logros: <ol style="list-style-type: none"> 6. Domina la argumentación científica relevante para la comprensión del fenómeno educativo. 7. Domina la argumentación sobre el fenómeno educativo y hace uso crítico de ella en diferentes contextos. 8. Analiza críticamente las políticas educativas. 9. Asume y construye criterios para gestionar con responsabilidad su desarrollo profesional y personal en forma permanente.
--	--

METODOLOGÍA

Estudio y discusión de argumentos teóricos, mediante actividades de clases expositivas, discusión grupal e indagación bibliográfica.
--

EVALUACIÓN DEL CURSO

Un primer control, escrito, sobre la base de una pregunta entregada un mes antes. Una evaluación final, oral, integrativa, en grupos de tres o cuatro estudiantes, de una hora de duración (por grupo). Controles de trabajo bibliográfico.

CUADRO RESUMEN DE HORAS

SEMANAS	COMPETENCIAS (Indicar en base al número que le asignó)	UNIDADES	TIEMPO PP TOTAL POR UNIDAD	TIEMPO AA TOTAL POR UNIDAD
1-3	1-9	1. Biología y Cultura. La educación como mecanismo de evolución cultural y de Individuación.	12	12
4-10	1-9	2. Relación entre enseñanza, aprendizaje e individuación.	28	28
11-13	1-9	3. Naturaleza transaccional, dialógica y semiótica de los procesos educativos.	12	12
14-15	1-9	4. Cognición y afectividad: dimensiones indisociables de los procesos educativos.	08	08
16-17	1-9	5. Educación, democracia y construcción de 'sujeto'.	08	08
Total = 17	1-9	Nº unidades de trabajo = 5	68	68

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BRUNER, J. (1987) La importancia de la Educación, Paidós, Buenos Aires.
 Gimeno Sacristán j., A.Pérez G. (2002) Comprender y transformar la enseñanza. Morata
 PIAGET, J. (1997) Estudios de Psicología Genética, Emecé, Buenos Aires.
 Pozo J.I. (1997) Teorías Cognitivas del aprendizaje. Morata
 Savater, F. (2008) El valor de educar. Ariel
 Varela F., Carlos Gardini (2002) Conocer: las ciencias cognitivas. Gedisa.
 VYGOTSKY, L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Grijalbo, México.
 WADDINGTON, C.H. (1975) El animal humano, en R.Brain y otros, Psicología Social y Humanismo, Paidós, Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BRUNER, J. 1988 Realidad Mental y Mundos Posibles, Ed. Gedisa, Barcelona.
 FREUD, S. Obras Completas (segmentos seleccionados), Ed. Amorrortu, Buenos Aires.
 LORENZ, K. 1985 La otra cara del espejo, Cap.7, Plaza & Janes, Barcelona.
 MEAD, G.H. Espíritu, persona y sociedad, Ed.Paidós, Buenos Aires.
 ORTIZ, E. 1983 Contrapunteo cubano del tabaco y del azúcar, Ciencias Sociales, La Habana.
 PEIRCE, Ch.S. 1955 Philosophical Writings of Peirce, Dover, New York.
 PEIRCE, Ch.S. 1958 Charles S. Peirce: Selected Writings, Dover, New York.
 PEIRCE, Ch.S. 1992 Reasoning and the Logic of Things, Harvard University Press, USA.
 PIAGET, J. Adaptación vital y psicología de la inteligencia, Ed.Siglo XXI.
 POPPER, K. y LORENZ, K. 1992 El porvenir está abierto, Tusquets, Barcelona.
 PROCHIANTZ, A. 1990 La construcción del cerebro, Akal, Madrid.
 RUFFIE, J. 1983 De la biologie a la culture, Flammarion, France.
 SACRISTAN J. A. PEREZ G., 2002, Comprender y transformar la enseñanza, Ed. Morata.
 SAVATER, F. 2000 Humanismo impenitente, Anagrama, Barcelona.
 SAVATER, F. 2002 Invitación a la ética, Anagrama, Barcelona.
 TODOROV, T. 1981 Mikhaïl Bakhtine le principe dialogique, Seuil, Paris.
 TODOROV, T. 1986 Frágil felicidad. Un ensayo sobre Rousseau, Gedisa, Barcelona.
 TODOROV, T. 1987 La conquista de América, Ed. Siglo XXI, México.
 TOMASELLO, M 2000 The Cultural Origins of Human Cognition Harvard University Press, USA.,
 TOURAINE, A. 1994 Qu'est-ce que la démocratie?, Fayard, France.
 TOURAINE, A. 1997 Pourrons-nous vivre ensemble?. Égaux et différents, Fayard, France.
 TOURAINE, A. 1998 Igualdad y diversidad. Las nuevas tareas de la democracia, FCE, Buenos Aires.
 TOURAINE, A. 2000 La recherche de soi. Dialogue sur le sujet, (conversaciones con Farhad Khosrokhavar), Fayard, France.

ORGANIZACIÓN de los contenidos de la asignatura

UNIDAD I: Biología y Cultura. La educación como mecanismo de evolución cultural e Individuación.

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo pp-aa
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			
1-3	1-9	Evolución biológica, evolución cultural e Individuación: la educación como mecanismo evolutivo.	Lee y comprende ideas de otros a partir de fuentes originales	Demuestra interés para analizar argumentos teóricos, discutirlos en grupo y, sobre esa base, desarrollar argumentos propios sobre el tema.	Presentación y discusión de argumentos.	Lectura y análisis crítico- reflexivo de textos seleccionados. Estudio y reflexión de lo analizado en clases	Recursos bibliográficos	Controles de trabajo bibliográfico	12 12

UNIDAD II: Relación entre enseñanza, aprendizaje e individuación.

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo pp-aa
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			
4-10	1-9	La lógica de la indagación, la abducción y el aprendizaje de la experiencia. Argumentos de Piaget, Vygostky, Brunner, Freud, y otros, sobre la relación entre enseñanza, aprendizaje y desarrollo.	Lee y comprende ideas de otros a partir de fuentes originales	Demuestra interés para analizar argumentos teóricos, discutirlos en grupo y, sobre esa base, desarrollar argumentos propios sobre el tema.	Presentación y discusión de argumentos.	Lectura y análisis crítico- reflexivo de los textos indicados. Estudio y reflexión de lo analizado en clases	Recursos bibliográficos	Controles de trabajo bibliográfico. Prueba escrita de la unidad 1 y 2	28 28

UNIDAD III: Naturaleza transaccional, dialógica y semiótica de los procesos educativos.

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo pp-aa
11 -13	1 -9	Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			
		Argumentos de Bajtin, Todorov, Peirce, y otros, sobre semiosis y dialogismo. Estudio de caso: el desarrollo de la música afroamericana.	Lee y comprende ideas de otros a partir de fuentes originales	Demuestra interés para analizar argumentos teóricos, discutirlos grupalmente y, sobre esa base, desarrollar argumentos propios sobre el tema.	Presentación y discusión de argumentos.	Lectura y análisis crítico- reflexivo de los textos indicados. Estudio y reflexión de lo analizado en clases	Recursos bibliográficos .	Controles de trabajo bibliográfico	12 - 12

UNIDAD IV: Cognición y afectividad: dimensiones indisociables de los procesos educativos.

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo pp-aa
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			
14 - 15	1 - 9	Los argumentos de Piaget, Freud y otros sobre cognición y afectividad en los procesos educativos	Lee y comprende ideas de otros a partir de fuentes originales	Demuestra interés para analizar argumentos teóricos, discutirlos grupalmente y, sobre esa base, desarrollar argumentos propios sobre el tema.	Presentación y discusión de argumentos.	Lectura y análisis crítico- reflexivo de los textos indicados. Estudio y reflexión de lo analizado en clases	Recursos bibliográficos.	Control de trabajo bibliográfico	08 08

UNIDAD V: Educación, democracia y construcción de 'sujeto'.

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo pp-aa
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			
16 -17	1.9	Los argumentos de Touraine, Savater, y otros, sobre educación, democracia y construcción de sujeto.	Lee y comprende ideas de otros a partir de fuentes originales	Demuestra interés para analizar argumentos teóricos, discutirlos grupalmente y, sobre esa base, desarrollar argumentos propios sobre el tema.	Presentación y discusión de argumentos.	Lectura y análisis crítico-reflexivo de los textos indicados. Estudio y reflexión de lo analizado en clases	Recursos bibliográficos.	Evaluación oral final, integrativa.	08 08