



**PROGRAMA MÓDULO I**

ASIGNATURA O MICROOBJETIVO	Taller integrado de Diálogo, Alteridad y Didáctica	Resolución Código	09257 23609
CARRERA	Licenciatura en Educación de Física y Matemática		
DEPARTAMENTO	Educación		
MÓDULO O MACROOBJETIVO	La Física, la Matemática y la Educación vinculadas con el entorno cercano		
RESPONSABLE DE LA REDACCIÓN	Victor F. Molina Bahamonde		
CRÉDITOS	Teoría :02	Ejercicio:00	Laboratorio/Taller: 02
AÑO/SEMESTRE	1er Año/ 2º semestre		
PRE-REQUISITOS	Ingreso		

Profesores	Ubicación Física	Fono	Correo Electrónico

Teoría		Ejercicio		Laboratorio/Taller/Práctica Profesional		Total	
Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)
02	02	00	00	02	02	04	04

**I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA**

Descripción de la Asignatura (Encuadre en el Plan de Estudio)	Esta asignatura tiene como objetivo central que el alumno comprenda la naturaleza de las relaciones dialógicas y la problemática de la relación con la alteridad, y sobre esa base se haga competente en el manejo profesional de los diferentes aspectos de las relaciones pedagógicas en el aula y a nivel de la institución escolar.
--	---

CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN (Competencias genéricas del perfil profesional asociadas a la asignatura)	El alumno es competente cuando muestra los siguientes logros: 1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. 2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. 3. Capacidad de trabajo en equipo. 4. Capacidad de indagación. 5. Capacidad de comunicación oral y escrita,
--	--

CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN (Competencias específicas de la asignatura asociadas al perfil profesional)	El alumno es competente cuando: 6. Domina la teoría sobre el diálogo y sus implicancias didácticas. 7. Domina la teoría sobre la problemática de la alteridad y la tolerancia activa, y sus implicancias didácticas. 8. Diseña e implementa estrategias educativas, fundamentadas en una opción dialógica, de responsabilidad por el otro y de tolerancia activa. 9. Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo. 10. Evalúa y diseña contextos dialógicos para el aprendizaje
--	---

**II. METODOLOGÍA**

Estudio de argumentos y técnicas sobre el manejo del diálogo y la relación con la alteridad, mediante actividades de taller y seminario, clases expositivas, discusión grupal e indagación bibliográfica; todo ello en torno al estudio y análisis grupal de episodios de práctica profesional, en base a relatos orales y/o registros orales o filmados.
---

**III. EVALUACIÓN DEL CURSO**

Ensayos de reflexión sobre la práctica profesional. Ensayos de indagación bibliográfica. Documentos de elaboración de estrategias educativas. Controles de dominio argumental.
--

#### IV. CUADRO RESUMEN DE HORAS

SEMANAS	COMPETENCIAS (Indicar en base al número que le asignó)	UNIDADES	TIEMPO PP TOTAL POR UNIDAD	TIEMPO O AA TOTAL POR UNIDAD
1 - 3	1-10	1. Lenguaje, Comunicación y diálogo. Implicancias didácticas.	12	12
4 - 6	1-10	2. Diálogo, Exotopía y alteridad. Implicancias didácticas.	12	12
7 - 9	1-10	3. Lógica de la conversación y dinámica de los actos de habla. Implicancias didácticas.	12	12
10 - 11	1-10	4. Elementos de ética de la discusión. Implicancias didácticas.	08	08
12 - 14	1-10	5 Debate sobre ética, alteridad y tolerancia. Implicancias didácticas.	12	12
15 -17	1-10	6. Estrategias educativas sustentadas en el diálogo, la responsabilidad por el otro y la tolerancia activa: en el aula y en la escuela	12	12
Total = 17	1-10	Nº unidades de trabajo = 6	68	68

#### V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA .

- BAKHTIN, M. (1981) *The Dialogic Imagination*, University of Texas Press, USA.  
 Berenstein, I (2004) *Devenir otro con otro(s). Ajenidad, Presencia, Interferencia* Paidós  
 Bohm, D (2001) *Sobre el diálogo*. Kairós  
 Bruner, Jerome Seymour (2004) *Realidad mental y mundos posibles*. Gedisa  
 Burbules, N.C. (1999) *El diálogo de la enseñanza. Teoría y Práctica*. Amorrortu  
 Fetscher, I. (1996) *La tolerancia: una pequeña virtud imprescindible para la democracia : panorama histórico y problemas actuales*. Gedisa.  
 FORMAN, E., MINICK, N. y STONE, C.A. (1993) *Contexts of Learning*, Oxford University Press, USA.  
 Locke, J (2002) *Carta sobre la tolerancia*. 4a ed. Tecnos.  
 Morin, e. (2004) *La mente bien ordenada :repensar la reforma, reformar el pensamiento = La tête bien faite*. 6a ed. Seix Barral.  
 Not, L (1992) *La enseñanza dialogante. Hacia una educación en segunda persona* Herder  
 Not, L (1994) *Las pedagogías del conocimiento*. Fondo de Cultura Económica.  
 Prigogine, i. (1997) *El fin de las certidumbres = La fin des certitudes*. Temps, chaos et les lois de la nature. 5a ed. Andrés Bello.  
 Prigogine, (1997) *I Las leyes del caos = Les lois du chaos*. Grijalbo Mondadori.  
 Popper, K. y Lorenz, K (1995) *El porvenir está abierto*. 2a ed. Tusquets.  
 Ricoeur, Paul (2006) *Del texto a la acción : ensayos de hermenéutica II = Du texte à l' action. Essais d' herméneutique II*. FCE.  
 Savater, F (2008) *El valor de educar*. Ariel.  
 Todorov, Tzvetan (1991) *Nosotros y los otros. Reflexión sobre la diversidad humana Siglo XXI*.  
 Touraine, A (2005) *Un nuevo paradigma*. Paidós  
 Vygostkii, L.S (2001) *Psicología pedagógica*. Aique.

#### VI.a BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA (1)

- ARENDT, H. 1958 *The Human Condition*, The University of Chicago Press, USA.  
 BAKHTIN, M. 1986 *Problemas de la poética de Dostoievski*, Fondo de Cultura Económica, México.  
 ECO, U. 1988 *De los espejos y otros ensayos*, Lumen, Barcelona.  
 ELIAS, N. 2000 *La sociedad de los individuos*, Península, Barcelona.  
 GIMENO SACRISTAN, J. 2001 *Educación y convivir en la cultura global. Las exigencias de la ciudadanía*, Morata, Madrid.  
 HABERMAS, J. 1991 *De l'éthique de la discussion*, Flammarion, Paris.  
 HALL, S. 1997 *Representation: Cultural Representations and Signifying Practices*, The Open University, Great Britain.  
 LEVINAS, E. 1995 *Altérité et transcendance*, Fata Morgana, Paris.  
 RICOEUR, P. 1990 *Soi-même comme un autre*, Seuil, Paris.  
 SAVATER, F. 2000 *Humanismo impenitente*, Anagrama, Barcelona.  
 SAVATER, F. 2002 *Invitación a la ética*, Anagrama, Barcelona.  
 TODOROV, T. 1986 *Frágil felicidad. Un ensayo sobre Rousseau*, Gedisa, Barcelona.  
 TOMASELLO, M 2000 *The Cultural Origins of Human Cognition* Harvard University Press, USA.,  
 TOURAINE, A. 1998 *Igualdad y diversidad. Las nuevas tareas de la democracia*, FCE, Buenos Aires.  
 TOURAINE, A. 2000 *La recherche de soi. Dialogue sur le sujet, (conversaciones con Farhad Khosrokhavar)*, Fayard, France.

#### VI.b BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (2)

- BASTIDE, R. 1973 *El prójimo y el extraño*, Amorrortu, Buenos Aires.  
 BOBBIO, N. 1993 *Igualdad y libertad*, Paidós, Barcelona.  
 BRUNER, J. 2002 *La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida*, FCE, Buenos Aires.  
 COLL, C. 1991 *Psicología y currículum*, Paidós, Barcelona.  
 DENNETT, D. 2003 *Freedom Evolves*, Viking,  
 DEWEY, J. 1997 *How We Think*, Dover, New York. Edición original: 1910.  
 ECO, U. 1988 *Tratado de semiótica general*, Lumen, Barcelona.  
 ECO, U. 1994 *Signo*, Labor, Barcelona.  
 ECO, U. y SEBEOK, T.A. (eds.) 1989 *El signo de los tres*, Lumen, Barcelona.  
 FABIAN, A. (ed.) 2001 *Evolución. Sociedad, ciencia y universo*, Tusquets, Barcelona.  
 FERRY, L. y VINCENT, J-D 2001 *¿Qué es el hombre?*, Taurus, Madrid.  
 FETSCHER, I. 1996 *La tolerancia. Una pequeña virtud imprescindible para la democracia*, Gedisa, Barcelona.  
 FREIRE, P. 2002 *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*, Siglo XXI, México.  
 FOUCAULT, M. 1994 *Dits et écrits, Vols. I-IV*, Gallimard, Paris.  
 FUENTES, C. 2002 *En esto creo*, Seix Barral, Buenos Aires.  
 GARDNER, H. 2000 *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*, Paidós, Barcelona.  
 GAZZANIGA, M. 1999 *El pasado de la mente*, Andrés Bello, Santiago de Chile.  
 GEERTZ, C. 1996 *Los usos de la diversidad*, Paidós, Barcelona.  
 GEERTZ, C. 2002 *Reflexiones antropológicas sobre temas filosóficos*, Paidós, Barcelona.  
 GEHLEN, A. 1980 *El hombre. Su naturaleza y su lugar en el mundo*, Ediciones Sígueme, Salamanca, España  
 GOODMAN, N. 1990 *Maneras de hacer mundos*, Visor, Madrid.  
 GOODMAN, N. 1995 *De la mente y otras materias*, Visor, Madrid.  
 HACKING, I. 1995 *La domesticación del azar. La erosión del determinismo y el nacimiento de las ciencias del caos*, Gedisa, Barcelona.  
 KRISTEVA, J. 1988 *Etrangers à nous-mêmes*, Fayard, Paris.  
 LEVINAS, E. 1991 *Entre nous*, Grasset & Fasquelle, Paris.  
 LEVI-STRAUSS, C. 1995 *L'identité*, PUF/Quadrige, Paris.  
 LORENZ, K. 1988 *Vivir es aprender*, Gedisa, Barcelona.  
 MEAD, G.H. 1967 *Mind, Self, and Society*, The University of Chicago Press, USA.  
 MORIN, E. 1999 *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, UNESCO, Francia.  
 POPPER, K. y LORENZ, K. 1995 *El porvenir está abierto*, Tusquets, Barcelona.  
 PORTALES, G. 2001 *Políticas de la alteridad*, Cuarto Propio, Santiago, Chile.  
 PRIGOGINE, I. 1998 *El nacimiento del tiempo*, Tusquets, Barcelona.  
 PRIGOGINE, I. 2004 *¿Tan sólo una ilusión?. Una exploración del caos al orden*, Tusquets, Barcelona.  
 PRIOCHANTZ, A. 1990 *La construcción del cerebro*, Akal, Madrid.  
 RAWLS, J. 2002 *La justicia como equidad. Una reformulación*, Paidós, Barcelona.  
 SAADA-GENDRON, J. (ed.) 1999 *La tolerancia*, Flammarion, Paris.  
 SAVATER, F. 1999 *Las preguntas de la vida*, Ariel, Buenos Aires.  
 SAVATER, F. 2002 *El contenido de la felicidad*, Aguilar, Madrid.  
 SAVATER, F. 2003 *El valor de elegir*, Ariel, Buenos Aires.  
 TODOROV, T. 2003 *Deberes y delicias*, FCE de Argentina, Buenos Aires.  
 TOURAINE, A. 2005 *Un nouveau paradigme, pour comprendre le monde d'aujourd'hui*, Fayard, France.  
 VARELA, F. 2000 *El fenómeno de la vida*, Dolmen, Santiago, Chile.  
 VARELA, F. 2003 *La habilidad ética*, Debate, Barcelona.

ORGANIZACIÓN de los contenidos de la asignatura

**UNIDAD I:** Lenguaje, Comunicación y diálogo. Implicancias didácticas.

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo pp-aa
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			
1-3	1-10	Lenguaje, comunicación y diálogo: los argumentos de G.H. Mead, Peirce, Eco, Chomsky, Bruner, y otros. La dimensión lingüística, comunicacional y dialógica en el aula y en la escuela. Implicancias didácticas.	Indagación, discusión y reflexión sobre textos y acontecimientos de prácticas pedagógicas	Disposición para trabajo de grupo sobre argumentos y situaciones de práctica pedagógica	Comprender de argumentos teóricos, discusión de sus implicancias didácticas y reflexión sobre la práctica pedagógica	<p>Lee y comprende material bibliográfico del tema</p> <p>Análisis y reflexión de ideas discutidas en clase.</p> <p>Análisis y reflexión de procesos de la práctica pedagógica.</p> <p>Diseño y discusión de estrategias didácticas en situación de taller</p>	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Recursos de registro y proyección audiovisual</p>	Control de dominio argumental	12 - 12

**UNIDAD II:** Diálogo, Exotopía y alteridad, Implicancias didácticas.

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			
4 - 6	1-10	Diálogo, Exotopía y alteridad: los argumentos de Bajtin, Todorov, Levinas, y otros. Aspectos de diálogo, exotopía y alteridad en el aula y en la escuela. Implicancias didácticas.	Indagación, discusión y reflexión sobre textos y acontecimientos de prácticas pedagógicas	Disposición para trabajo de grupo sobre argumentos y situaciones de práctica pedagógica	Comprender de argumentos teóricos, discusión de sus implicancias didácticas y reflexión sobre la práctica pedagógica	<p>Lee y comprende material bibliográfico del tema</p> <p>Análisis y reflexión de ideas discutidas en clase.</p> <p>Análisis y reflexión de procesos de la práctica pedagógica.</p> <p>Diseño y discusión de estrategias didácticas en situación de taller</p>	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Recursos de registro y proyección audiovisual</p>	Control de dominio argumental  Documentos de elaboración de estrategias educativas Ensayos	12-12

**UNIDAD III:** Lógica de la conversación y dinámica de los actos de habla. Implicancias didácticas.

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp-aa
7 - 9	1-10	Lógica de la conversación y dinámica de los actos de habla: los argumentos de Grice, Austin, Searle, Derrida, y otros. La dimensión conversacional de los procesos educativos. Implicancias didácticas.	Indagación, discusión y reflexión sobre textos y acontecimientos de prácticas pedagógicas	Disposición para trabajo de grupo sobre argumentos y situaciones de práctica pedagógica	Comprensión de argumentos teóricos, discusión de sus implicancias didácticas y reflexión sobre la práctica pedagógica	Lee y comprende material bibliográfico del tema  Análisis y reflexión de ideas discutidas en clase.  Análisis y reflexión de procesos de la práctica pedagógica.  Diseño y discusión de estrategias didácticas en situación de taller	Recursos bibliográficos  Recursos de registro y proyección audiovisual.	Ensayo de indagación bibliográfica  Control de dominio argumental	12 -12

**UNIDAD IV:** Elementos de ética de la discusión. Implicancias didácticas.

Semana	Competencia a N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp-aa
10 - 11	1-10	Elementos de ética de la discusión: los argumentos de Apel y Habermas y su polémica. Aspectos de la dimensión ética de los procesos educativos. Implicancias didácticas.	Indagación, discusión y reflexión sobre textos y acontecimientos de prácticas pedagógicas	Disposición para trabajo de grupo sobre argumentos y situaciones de práctica pedagógica	Comprensión de argumentos teóricos, discusión de sus implicancias didácticas y reflexión sobre la práctica pedagógica	Lee y comprende material bibliográfico del tema  Análisis y reflexión de ideas discutidas en clase.  Análisis y reflexión de procesos de la práctica pedagógica.  Diseño y discusión de estrategias didácticas en situación de taller	Recursos bibliográficos  Recursos de registro y proyección audiovisual.	Ensayo de indagación bibliográfica  Documento de elaboración de estrategias educativas	08-08

UNIDAD V: Debate sobre ética, alteridad y tolerancia. Implicancias didácticas.

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp-aa
12 -14	1-10	Debate sobre ética, alteridad y tolerancia: la discusión clásica (Voltaire, Locke, etc.) y la polémica actual. La problemática de la tolerancia activa. Implicancias didácticas.	Indagación, discusión y reflexión sobre textos y acontecimientos de prácticas pedagógicas	Disposición para trabajo de grupo sobre argumentos y situaciones de práctica pedagógica	Comprensión de argumentos teóricos, discusión de sus implicancias didácticas y reflexión sobre la práctica pedagógica	Lee y comprende material bibliográfico del tema Análisis y reflexión de ideas discutidas en clase. Análisis y reflexión de procesos de la práctica pedagógica. Diseño y discusión de estrategias didácticas en situación de taller	Recursos bibliográficos Recursos de registro y proyección audiovisual.	Ensayo de indagación bibliográfica Ensayo de reflexión sobre la práctica profesional	12 - 12

UNIDAD VI: Estrategias educativas sustentadas en el diálogo, la responsabilidad por el otro y la tolerancia activa: en el aula y en la escuela

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp-aa
14 -17	1-10	Criterios para el desarrollo de estrategias educativas sustentadas en el diálogo, la responsabilidad por el otro y la tolerancia activa: en el aula y en la escuela.	Indagación, discusión y reflexión sobre textos y acontecimientos de prácticas pedagógicas	Disposición para trabajo de grupo sobre argumentos y situaciones de práctica pedagógica	Comprensión de argumentos teóricos, discusión de sus implicancias didácticas y reflexión sobre la práctica pedagógica	Lee y comprende material bibliográfico del tema Análisis y reflexión de ideas discutidas en clase. Análisis y reflexión de procesos de la práctica pedagógica. Diseño y discusión de estrategias didácticas en situación de taller	Recursos bibliográficos Recursos de registro y proyección audiovisual.	Documentos de elaboración de estrategias educativas. Ensayo de reflexión sobre la práctica profesional. Control de dominio argumental.	12-12