



UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE  
FACULTAD DE CIENCIA

**PROGRAMA MÓDULO I**

|                             |  |                      |                        |
|-----------------------------|--|----------------------|------------------------|
| ASIGNATURA o MICROOBJETIVO  | Taller de Práctica Profesional I   | Resolución<br>Código | 9257 año 2007<br>23610 |
| CARRERA                     | Licenciatura en Educación de Física y Matemática                           |                      |                        |
| DEPARTAMENTO                | Física   |                      |                        |
| MÓDULO o MACROOBJETIVO      | La Física, la Matemática y la Educación vinculadas con el Entorno Cercano. |                      |                        |
| RESPONSABLE DE LA REDACCIÓN | Bárbara Ossandón B.<br>Patricia Soto R.                                    |                      |                        |
| CRÉDITOS                    | Teoría :01   | Ejercicio: 00        | Laboratorio/Taller: 01 |
| AÑO/SEMESTRE                | Primer Año / 2º Semestre   |                      |                        |
| PRE-REQUISITOS              | Ingreso  |                      |                        |

| Teoría                       |                                  | Ejercicio                    |                                  | Taller/Práctica Profesional  |                                  | Total                        |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Tiempo Hrs presenciales (pp) | Tiempo hrs trabajo Autónomo (aa) | Tiempo Hrs presenciales (pp) | Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa) | Tiempo Hrs presenciales (pp) | Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa) | Tiempo Hrs presenciales (pp) | Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa) |
| 01                           | 01                               | 00                           | 00                               | 01                           | 01                               | 02                           | 02                               |

**CONTEXTO DE LA ASIGNATURA**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Descripción de la Asignatura | <p>Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias relacionadas con la observación de la cultura escolar, así como el análisis de las relaciones entre el sistema educacional, su institucionalidad, organización y revisión crítica de las experiencias escolares vivida por los/as estudiantes. Se utilizarán metodologías de tipo cualitativo, tales como: Observación exógena y endógena, autobiografías, estudios de casos.</p> <p>Además el/la estudiante analiza críticamente las políticas educacionales vigentes, mediante trabajo en equipo colaborativo, y metodologías tipo debate, construcción de videos.</p> |
|------------------------------|--|

|   |   |
|---|---|
| CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN (Competencias genéricas del perfil profesional asociadas a la asignatura) | <p>Dado que el/la futuro/a profesor/a estará continuamente interpretando las acciones del otro, su discurso, su gestualidad, etc., así como su propio actuar, es importante que desarrolle el sentido de la observación y auto observación. En este sentido, la utilización de las metodologías cualitativas resulta de alto rendimiento, ya que permiten capturar no sólo las acciones en su externalidad o simple recurrencia, sino el sentido que le dan los actores a éstas.</p> <p>Asimismo se incluye explicitar las concepciones previas del estudiante para analizarlos críticamente. Los estudiantes necesitan reflexionar y hacer explícita su teoría personal acerca de la enseñanza para poder analizar críticamente sus experiencias previas y modificarlas si es necesario. Necesitan analizar los puntos de vista tradicionales acerca de la enseñanza y el aprendizaje, los sistemas de creencias adquiridas a través de sus años en la escuela, ya que así mantienen una actitud flexible para asimilar las nuevas teorías que se imparten en la formación. Si este no ocurre, los profesores principiantes comienzan a actuar basándose en el conocimiento práctico tradicional heredado de su única experiencia real con respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Se sabe hoy en día que el aprendizaje profesional se fortalece cuando los profesores novatos aprenden colaborativamente con profesores más experimentados mediante la observación, análisis y evaluación conjunta de su práctica. (Darling-Hammond, 2005). Este principio también lleva a considerar los materiales y herramientas propias del/la futuro/a profesor/a en los contextos de aula como parte de los materiales de formación (p.ej. trabajos de alumnos reales). También refuerza la necesidad de que existan creencias y valores compartidos entre los formadores de la universidad y las escuelas Así, los profesores que se están formando reciben mensajes consistentes desde ambos contextos, que se refuerzan mutuamente.</p> <p>Se promueven, por tanto, competencias instrumentales (del tipo capacidad de análisis y de síntesis, capacidad organizativa y habilidades en el manejo de la información), competencias interpersonales (del tipo: trabajo en equipo, apreciación de la diversidad), competencias sistémicas (habilidades indagatorias y de análisis) y valóricas como la tolerancia, la democracia y la justicia.</p> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN (Sub - Competencias específicas de la asignatura asociadas al perfil profesional) | <ol style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla la capacidad de observación, describiendo críticamente lo observado, descubre distintas formas de observar e indagar y recoge su experiencia previa a través de su autobiografía relacionada con hitos de su vida escolar.</li> <li>Analiza críticamente estructuras organizacionales escolares de tal manera que logre una visión sistémica de la vida escolar.</li> <li>Analiza críticamente las políticas educativas del país, el modelo teórico que las fundamenta y su impacto en la vida escolar. Además prepara y participa en un <i>debate</i> que le permitirá, por un lado, develar las posiciones e intereses de los distintos actores involucrados y por otro, desarrollar su capacidad para trabajar en equipo como en forma autónoma además de su capacidad para comunicarse en lenguaje formal y escrito.</li> <li>Se vincula tempranamente con su campo laboral que le permitirá valorar o repensar su vocación. Asimismo, favorecerá su desarrollo personal y profesional.</li> </ol> |
|---|--|

**METODOLOGÍA**

|  |
|--|
| <p>Participa en talleres de trabajo en equipo.<br/>Visita establecimiento educacional y devela su estructura organizacional<br/>Participa en Debate. Construye un video documental en base a trabajo en equipo.<br/>Cuaderno de campo<br/>Elabora portafolio</p> |
|--|

## EVALUACIÓN DEL CURSO

|   |      |
|---|------|
| Debate público                              | 20 % |
| Control de lecturas. Autobiografía          | 20 % |
| Informes y registros de observación. Video. | 20 % |
| Estructura organizacional.                  | 20 % |
| Cuaderno de Campo                           | 10 % |
| Portafolio.                                 | 10 % |
| Se exige 80% asistencia.                    |      |

## CUADRO RESUMEN DE HORAS

| SEMANAS | COMPETENCIAS<br>(Indicar en base al número que le asignó) | UNIDADES   | TIEMPO PP TOTAL POR UNIDAD | TIEMPO AA TOTAL POR UNIDAD |
|---------|---|--|----------------------------|----------------------------|
| 1-7     | 1,2,3,4   | Teoría de la Observación. La observación en la ciencia.<br>Observación exógena y endógena<br>Introducción a las metodologías cualitativas y su comparación con las cuantitativas. La etnografía la observación participante  | 14                         | 14                         |
| 8-12    | 1,2   | Tipos de Escuela y modelos profesionales: Liberal, Burocrática u organizacional y Democrática.<br>Tipos de organización escolar: Mecánico, Cibernético y Orgánico.<br>Estructura organizacional Abiótica y Biótica. Otros tipos de organización (vertical, matricial, etc)<br>Enfoques alternativos a las teorías convencionales de la escuela (Escuela como anarquía organizada, como organización institucionaliza, como espacio político, como ecosistema). | 10                         | 10                         |
| 13-17   | 1, 2,3,4  | Políticas educacionales: Reforma educacional, LEGE, otras.   | 10                         | 10                         |
| Total   |   | Tres unidades de trabajo   | 34                         | 34                         |

## BIBLIOGRAFÍA.

- Anguera, M. T. (1999) Observación en la escuela: Aplicaciones U. Barcelona.
- Asimov Isaac (2007) Historia y cronología de la ciencia y los descubrimientos: cómo la ciencia ha dado forma a nuestro mundo Ariel
- Delgado, Juan Manuel (1998) Métodos y técnicas cualitativas de Investigación en ciencias sociales Síntesis
- Delgado Manuel Lorenzo y Oscar Sáenz Barrio (1995) *Organización Escolar. Una perspectiva ecológica* España: Marfil S.A Alcoy.
- Fernández Enguita Mariano y Marta Gutiérrez Sastre (2005) *Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario*. Madrid: AKAL S.A
- Fernández Enguita Mariano (2008) Repensando la organización escolar. Madrid: AKAL S.A
- Fernández Enguita Mariano (1997) Sociología de las instituciones de educación secundaria. Morata.
- Fernández Enguita Mariano (2006) La escuela a examen: un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas. Pirámide
- Freire Paulo (1992) Cartas a quien pretende enseñar Siglo XXI Horsori Editorial, S.L.
- Geertz, Clifford (1994) Conocimiento local: ensayos sobre la interpretación de las culturas. Paidós.
- Geertz, Clifford (2008) La interpretación de las culturas. Gedisa
- Gimeno Sacristán (2000) La Transición a la Educación Secundaria: Discontinuidades En Las Culturas Escolares. Morata.
- Gimeno Sacristán José (2002) El currículum: una reflexión sobre la práctica. Morata.
- Hall Edward T 2005 La dimensión oculta del espacio sXXI
- Hammersley, Martyn, Atkinson, Paul (2007) Etnografía: métodos de investigación Paidós
- Heras Montoya L. 1997 Comprender el espacio educativo: investigación etnográfica sobre un centro escolar Aljibe
- Not, L (1992) La enseñanza dialogante. Hacia una educación en segunda persona. Herder.
- Not, L (1994) Las pedagogías del conocimiento. FCE.
- Taylor S.J. y R. Bodgan (1992). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación La búsqueda de significados*. Madrid: Paidós.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

- Braslavsky, C., y Cosse, G. (1996). *Las actuales reformas educativas de América latina. Cuatro actores, tres lógicas y ocho tensiones*. Santiago: PREAL.
- Chiavenato, Idalberto (1998). *Iniciación a la administración general*. Bogotá: McGraw-Hill
- Egaña María Loreto, Ivan Nuñez y Cecilia SALINAS (2003) La educación primaria en Chile 1860 y 1930 Chile: Lom
- Fernández Enguita Mariano (2001) *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata
- Fernández Enguita Mariano (2005) La sociedad del conocimiento: democracia y cultura. Barcelona: Octaedro
- Ghiglione, Luis María; Juan José Gilli, Juan C. Gómez Fulao (1993). *Estructuras y procesos*. Bs As: Mc Graw Hill.
- Nuñez Iván (1984) Transformaciones educacionales bajo el gobierno militar Vol I y II Santiago: PIIE
- Palma Le Blanc, Arturo (1993). *Dirección de Organizaciones*. Chile: Dolmen Postic, M. y De Ketele, J-M. (1988). *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea
- Wehrich, Heinz y Koontz, Harold, (1995) *Elementos de Administración Moderna. Una perspectiva global*. México: McGraw-Hill.
- Viky Frias Ruiz (2001) Las mujeres ante la ciencia en el s XXI Madrid: Complutense

## PAGÍNAS WWW Y SITIOS AFINES

- [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
- [www.gestionescolar.cl](http://www.gestionescolar.cl)
- <http://www.curriculum-mineduc.cl/curriculum/programas-de-estudios/educacion-media/>
- Reforma educacional Chilena: <http://mt.educarchile.cl/mt/gmunoz/archives/CIEPLAN31.pdf>
- Reforma Educacional Chilena. *Revista de la CEPAL, N° 73, Abril de 2001* [www.eclac.cl](http://www.eclac.cl) o [www.eclac.org](http://www.eclac.org)
- [www.oei.es](http://www.oei.es)
- Marco para la Buena Enseñanza. CPEIP red de Maestros:  
[http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_contenido=718&id\\_seccion=1214&id\\_portal=204](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=718&id_seccion=1214&id_portal=204)
- FLAPE Jesús redondo [www.opech.cl](http://www.opech.cl)

ORGANIZACIÓN de los contenidos de la asignatura (SYLLABUS)

UNIDAD I: Observación

| Semana | Competencia N° | Contenidos  |   |   | Actividades  |   | Recursos  | Evaluación  | Tiempo pp-aa   |
|--------|----------------|---|---|---|--|---|---|---|----------------|
|        |                | Teoría de la Observación<br>Observación participante o exógena (etnografía). Observación endógena (autobiografía). Limitaciones.<br>Relatividad de la observación<br>Metodologías Cualitativas y Cuantitativas<br>Papel del observador cualitativo (No participación (videos), pasiva, moderada, activa, completa)<br>Observar desde la ciencia<br>Curriculum explícito (planes y programas oficial) y oculto (sin intención, proxémica, género, etc) |   |   |  |   |   |   |                |
|        |                | Cognitivos<br><br>Desarrolla el sentido de la observación y distingue entre observación exógena y endógena.<br><br>Integra la teoría de la observación en lo observado.   | Procedimentales<br><br>Identifica, analiza y sintetiza su experiencia escolar mediante autobiografía. | Actitudinales<br><br>Demuestra habilidad para trabajar en forma autónoma<br><br>Capacidad de comunicación oral y escrita. | pp   | aa  |   |   |                |
| 1-7    | 1, 2           | Observación endógena y exógena.<br><br>Relatividad de la observación.<br>Observar desde la ciencia.<br><br>Observación participante y no participante.  | Autobiografía<br><br>Registros básicos etnográficos.  | Demuestra disposición para registrar y analizar lo observado  | Presentación ppt por parte de el/la profesor/a.<br><br>Dinámicas de grupo:<br>· Espejo<br>· Fotógrafo vs máquina fotográfica | Utiliza literatura relativa a la observación.<br><br>Observa, registra y analiza distintos contextos. | Lectura N° 5 y N°6 Observación<br><br>Espejos para dinámica de grupo. | Evaluación de la capacidad de análisis y síntesis de la autobiografía.<br><br>Control de lecturas<br><br>Registros de observación en base a elementos básicos etnográficos. | 10 pp<br>10 aa |

UNIDAD II: Organización escolar

| Semana | Competencia N° | Contenidos   |   |  | Actividades                   |  | Recursos  | Evaluación          | Tiempo pp-aa   |
|--------|----------------|--|---|--|-------------------------------|--|---|---------------------|----------------|
|        |                | Organizacional escolar como sistema: Mecánico, Cibernético y Orgánico.<br>Entornos de las organizaciones: Técnico, Institucional y Político.<br>Tipos de Escuela y modelos profesionales: Liberal, Burocrática u Organizacional y Democrática.<br>Estructura organizacional Abiótica y Biótica. Otros tipos de organización (vertical, matricial, etc)<br>Enfoques alternativos a las teorías convencionales de la escuela (Escuela como anarquía organizada, como organización institucionaliza, como espacio político, como ecosistema). |   |  |                               |  |   |                     |                |
|        |                | Cognitivos<br><br>Conceptualiza la estructura de un Centro Educativo.<br><br>Analiza las principales características y dimensiones de la estructura organizacional de un establecimiento educacional.  | Procedimentales<br><br>Devela y analiza estructura escolar y expone a sus compañeros. | Actitudinales<br><br>Demuestra habilidad para trabajar en forma autónoma<br><br>Demuestra hábitos de trabajo necesarios para el desarrollo de la profesión tales como el trabajo en equipo, el rigor científico, el autoaprendizaje y la persistencia. | pp                            | aa   |   |                     |                |
| 8-13   | 1,2,3,4        | Estructura Organizacional Escolar  | Distingue ventajas y limitaciones de los distintos tipos de organizaciones.           | Expone ideas ante sus pares, escucha a los demás y comunica en forma oral y escrita.   | Talleres de trabajo en grupo. | Utiliza literatura relativa a estructuras organizacionales.<br><br>Visita un establecimiento educacional, devela e integra las distintas perspectivas respecto de la estructura organizacional de un centro educacional. | Lecturas N° 1,2,3,4 sobre Estructura Organizacional Escolar | Control de Lecturas | 14 pp<br>14 aa |

UNIDAD III: Políticas Educativas

| Semana | Competencia N° | Políticas educativas: Reforma educacional, LEGE.<br>Instrumentos Curriculares a nivel MACRO: Marco curricular (OFT, subsectores de aprendizaje, planes de estudio) Programas (Mapas de Progreso de aprendizaje/Niveles de Logro SIMCE ) |   |   | Actividades                          |  | Recursos   | Evaluación  | Tiempo pp-aa   |
|--------|----------------|---|---|---|--------------------------------------|--|--|---|----------------|
|        |                | Cognitivos<br><br>Analiza críticamente la reforma educacional chilena desarrollando su capacidad de análisis y síntesis.  | Procedimentales<br><br>Busca, interpreta y utiliza literatura científica. | Actitudinales<br><br>Capacidad para organizar y planificar el tiempo.<br><br>Expone ideas ante sus pares, comunica en forma oral y escrita.<br><br>Escucha a los demás. | pp                                   | aa   |  |   |                |
| 14.17  | 1,2,3,4        | Reforma Educacional Chilena. Principios. Políticas educativas. Instrumentos curriculares  | Demuestra capacidad para preparar y participar en un debate.              | Demuestra disposición para trabajar en equipo tanto para participar en un debate como para construir video documental   | Debate<br>Construye video-documental | Utiliza literatura relativa a la reforma educacional chilena.<br><br>Presentación oral | Lectura N° 7, 8 Reforma Educacional.<br><br>PPT clase pp | Evaluación de la capacidad de análisis a través de un debate, y video documental. | 12 pp<br>16 aa |