



PROGRAMA

ASIGNATURA O MICROOBJETIVO	Inglés 4: B1 (ALTE 2)	Código	23624
CARRERA	Licenciatura en Educación en Física y Matemática		
DEPARTAMENTO			
MÓDULO O MACROOBJETIVO	El idioma inglés como lengua fundamental para la comunicación y difusión del conocimiento en un mundo cada vez más globalizado		
RESPONSABLE DE LA REDACCIÓN	Viviana Gutiérrez Sadzawka		
CRÉDITOS	Teoría: 2	Ejercicio: 2	Laboratorio/Taller: 0
AÑO/SEMESTRE	2014 / semestre 1		
PRE-REQUISITOS	Inglés 3: ALTE 2- (A2+ B1-)		

Profesores	Ubicación Física	Fono	Correo Electrónico
Viviana Gutiérrez S (Coordinadora)	Facultad de Humanidades	9 5012686	missviviana@hotmail.com
Marco González R (Profesor)	Facultad de Humanidades		marco.gonzalez.r@gmail.com
Ayudante			

Teoría		Ejercicio		Laboratorio/Taller/ Práctica Profesional		Total	
Tiempo Hrs presencia les (pp)	Tiempo hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)
02	02	02	02	00	00	04	04

I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

<p>DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA (Encuadre en el Plan de Estudio)</p>	<p>Este curso está enfocado en el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en inglés como lengua extranjera, en las cuatro macro habilidades del idioma, de acuerdo al nivel B1 (ALTE 2) según el Marco Común Europeo de Referencia, permitiéndole desempeñarse de manera efectiva en situaciones comunicativas en contextos generales y específicos.</p> <p>Además comprende estructuras sintácticas y semánticas de uso común para la comunicación en Inglés, tales como verbos modales, condicionales, voz activa y pasiva los cuales incrementaran el conocimiento adquirido por el alumno durante los primeros cursos; proporcionándole las herramientas para que éste pueda comunicarse en inglés a nivel pre intermedio.</p>
---	---

CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN (Competencias genéricas del perfil profesional asociadas a la asignatura)	Conocer y utilizar estructuras comunicativas que le permitirá al estudiante interactuar socialmente, con diferentes personas y situaciones, tanto de su entorno cercano como de otros ámbitos, así como también, comprender y analizar textos (lecturas, artículos académicos, etc.) en inglés relacionados a su área de estudio.
---	---

CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN (Competencias específicas de la asignatura asociadas al perfil profesional)	El profesional egresado de la carrera LEFM de la USACH es competente en el manejo del idioma Inglés cuando: <ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza las estructuras que expresan condicionalidad, obligación, sugerencias. 2. Utiliza estructuras para referirse a situaciones hipotéticas y también para la voz activa y pasiva. 3. Es capaz de expresar opiniones en forma clara, utilizando lenguaje formal/informal dependiendo del contexto. 4. Reconoce la importancia de la lengua inglesa como posibilidad de vincularse con el mundo. 5. Utiliza las diferentes estrategias para la comprensión lectora (skimming, scanning, etc.) en textos de mayor complejidad 6. Desarrollar y comprender diálogos de mayor complejidad a un nivel pre intermedio 7. Reconoce las estructuras que le permiten informar de eventos relatados por terceros. 8. Reconoce y utiliza vocabulario a nivel pre intermedio relacionado al área de las matemáticas, la física y la educación. 9. Es capaz de enfrentar textos en inglés pre intermedio (relacionados a su área) e inferir ideas principales.
---	---

II. METODOLOGÍA

<ol style="list-style-type: none"> 1. Clases expositivas utilizando TICS 2. Trabajo en grupos/parejas 3. Resolución de problemas. 4. Utilización de texto de estudio apropiado para el desarrollo de las cuatro habilidades. 5. Preparación de diálogos y situaciones. 6. Lectura de artículos de la especialidad y papers en inglés.

III. EVALUACIÓN DEL CURSO

PEP oral 1	: 15%
PEP escrita 2	: 20%
PEP oral	: 15%
Examen escrito y oral	: 50%

IV. CUADRO RESUMEN DE HORAS

SEMANAS	COMPETENCIAS (Indicar en base al número que le asignó)	UNIDADES	TIEMPO PP TOTAL POR UNIDAD	TIEMPO AA TOTAL POR UNIDAD
1-3	1,3,4,5	1. Do's and Don'ts	12	12
4-6	1,2,3,4,5	2. Going Places	12	12
7-9	1,2,3,4,5,6,8	3. Things that changed the world	12	12
10-12	1,2,3,4,5,6,9	4. What if...?	12	12
13-14	1,2,3,4,5,6,9	5. Trying your best	8	8
15-17	1,2,3,4,5,6,7,8	6. Love you and leave you	12	12

Total		Seis unidades de trabajo	68	68
-------	--	--------------------------	----	----

V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA .

Soars, Liz and John. (2007) New Headway Pre-Intermediate. Oxford University Press

VI. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Murphy, Raymond; Smalzer, William R. (2002) Essential Grammar in Use. Cambridge University Press

VII. PÁGINAS WWW Y SITIOS AFINES

www.sciencedaily.com

www.wikipedia.org

www.dictionary.com

www.wordreference.com

www.howstuffworks.com

www.howjsay.com

www.onestopenglish.com

<http://elt.oup.com/student/englishfile/?cc=cl&selLanguage=en>

www.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone

VIII. ORGANIZACIÓN de los contenidos de la asignatura

UNIDAD I: Do's and Don'ts

Se ma na	Comp etenci a N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evalua ción	Tiempo	
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp	aa
	1,3,4,5	- Reconoce los verbos modales que expresan sugerencias y obligación.	- Selecciona elementos gramaticales necesarios para sugerir y ordenar acciones. - Genera e implementa estrategias para la comunicación con otros actores de la comunidad. - Confecciona diálogos y cuestionarios.	- Selecciona, utiliza y evalúa problemas en distintos contextos. - Disposición para enfrentarse a nuevos problemas en distintas áreas. - Interactúa con sus pares para la resolución de problemas. -Escucha diálogos.						
1-3		- Usa: los Verbos modales Should, Must y Have to. - Question words.	- Contesta y elabora preguntas. - Completa ejercicios de texto guía y en Moodle.	- Escucha y repite ejemplos del profesor. - Busca, completa y responde ejercicios en textos citados en la bibliografía sugeridos por el profesor y en Moodle. - Trabaja en pares y grupos.	-Presentación de la temática por el profesor.	-Contesta preguntas, resuelve problemas y practica diálogos en forma individual o en grupo. -Escucha conversaciones, completa textos y responde preguntas relacionadas. - Ve un video y contesta preguntas relacionadas.	-Unidad 8 Texto guía -Video: Modal verbs -Material entregado por el profesor (handouts and worksheets). -Unidad: 1,2, 3. 'Essential Grammar in Use'	-Test diagnóstico.	12	12

UNIDAD II: Going Places

Se ma na	Comp etenci a N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo	
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp	aa
	1,2,3,4,5	- Identifica las cláusulas condicionales (futuro) y de tiempo. - Infiere información general de textos en inglés intermedio (relacionado a su área).	Utiliza los elementos gramaticales necesarios para elaborar transacciones comunicativas. - Genera e implementa estrategias para una efectiva comunicación con otros actores de la comunidad.	- Selecciona, utiliza y evalúa problemas en distintos contextos. - Disposición para enfrentarse a nuevos problemas en distintas áreas. - Demuestra interés por los problemas de otros. - Interactúa con sus pares para la resolución de problemas.						

	1,2,3,4,5,6,9	- Identifica las estructuras que permiten pronosticar situaciones irreales. - Reconoce el verbo modal Might, para uso de situaciones irreales. - Infiere información general de textos en inglés intermedio (relacionado a su área).	- Utiliza elementos gramaticales para elaborar transacciones comunicativas. - Genera e implementa estrategias para la comunicación con otros actores de la comunidad.	- Selecciona, utiliza y evalúa problemas en distintos contextos. - Disposición para enfrentarse a nuevos problemas en distintas áreas. - Interactúa con sus pares para planificar situaciones y proponer solución de problemas.			.Reading			
10-12		- Usa: la 2ª cláusula condicional (unreal condition) - Verbo aux Might.	- Contesta preguntas. - Desarrolla ejercicios de comprensión auditiva. - Completa ejercicios de texto guía. - Expresa sus deseos. -Relata situaciones hipotéticas	- Escucha y repite ejemplos del profesor. - Busca, completa y responde ejercicios en textos citados en la bibliografía. - Trabaja en pares y grupos.	Presentación de la temática por el profesor.	Contesta preguntas, practica diálogos en forma individual o en grupo. Escucha conversaciones, completa textos y responde preguntas relacionadas. -Lee textos para obtener información general y específica utilizando estrategias de lectura.	Unidad 12 Texto guía -Material entregado por el profesor (handouts and worksheets) -Unidad: 1,2, 3. 'Essential Grammar in Use'		12	12

UNIDAD V: Trying your best.

7	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo	
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp	aa
	1,2,3,4,5,6,9	- Reconoce el verbo 'have' como aux de presente perfecto. Identifica el tiempo presente perfecto continuo. - Compara las construcciones verbales de presente perfecto y presente perfecto continuo. - Lectura relacionada al área de estudio.	- Utiliza elementos gramaticales para elaborar transacciones comunicativas. - Genera e implementa estrategias para la comunicación con otros actores de la comunidad. - Expresa opiniones. Lee y responde preguntas relacionadas al texto.	- Selecciona, utiliza y evalúa problemas en distintos contextos. - Disposición para enfrentarse a nuevos problemas en distintas áreas. - Interactúa con sus pares para la resolución de problemas.						

13-14		- Usa: las estructuras de presente perfecto y presente perfecto continuo.	- Contesta preguntas simples. - Completa ejercicios de texto guía. - Desarrolla entrevistas con sus pares. - Describe lugares.	- Escucha y repite ejemplos del profesor. - Busca, completa y responde ejercicios en textos citados en la bibliografía. - Trabaja en pares y grupos.	Presentación de la temática por el profesor.	Contesta preguntas, resuelve problemas y practica diálogos en forma individual o en grupo. Escucha conversaciones, completa textos y responde preguntas relacionadas.	Unidad 13 Texto guía -Material entregado por el profesor (handouts and worksheets) PEP 3	.PEP 3 (escrita)	8	8
-------	--	---	---	--	--	--	---	------------------	---	---

UNIDAD VI: Love you and leave you

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo	
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	Aa			pp	aa
	1,2,3,4,5,6,7,8	- Identifica el verbo 'had' como aux de pasado perfecto. - Reconoce la diferencia entre pasado simple y perfecto. - Preposiciones 'since y for'. Identifica las estructuras para reportar información recibida.	- Utiliza elementos gramaticales para elaborar transacciones comunicativas. - Genera e implementa estrategias para la comunicación con otros actores de la comunidad - Expresa opiniones y describe situaciones. - Relata información recibida.	- Selecciona, utiliza y evalúa problemas en distintos contextos. - Disposición para enfrentarse a nuevos problemas en distintas áreas. - Interactúa con sus pares para la resolución de problemas.						
15-17		- Usa: Verbo to have para hablar de experiencias pasadas. - Preposiciones 'since y for'. - Wh questions. - Cláusulas relativas.	- Contesta preguntas simples. - Completa ejercicios de texto guía. Desarrolla entrevistas con sus pares. - Relata, pregunta y responde por situaciones ocurridas en el transcurso de su vida.	- Escucha y repite ejemplos del profesor. - Busca, completa y responde ejercicios en textos citados en la bibliografía. - Trabaja en pares y grupos.	Presentación de la temática por el profesor.	Contesta preguntas, resuelve problemas y practica diálogos en forma individual o en grupo.	Unidad 14 Texto guía Examen escrito y oral.	.Exam en escrito y oral.	12	12