



PROGRAMA MÓDULO III

ASIGNATURA O MICROOBJETIVO	Formación Profesional IV: Microsociología del Aula	Resolución Código	09257 23628
CARRERA	Licenciatura en Educación de Física y Matemática		
DEPARTAMENTO	Educación		
MÓDULO O MACROOBJETIVO	La Física, la Matemática y la Educación nos ayudan a comprender el mundo microscópico.		
RESPONSABLE DE LA REDACCIÓN	Nino Bozzo B.		
CRÉDITOS	Teoría : 02	Ejercicio:00	Laboratorio/Taller: 00
AÑO/SEMESTRE	Tercer año Primer semestre		
PRE-REQUISITOS	Ingreso		

Profesores	Ubicación Física	Fono	Correo Electrónico
(Coordinador)			
Profesores/as			
Ayudante			

Teoría		Ejercicio		Laboratorio/Taller/Práctica Profesional		Total	
Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)
02	02	00	00	00	00	02	02

I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

<p>Descripción de la Asignatura</p> <p>(Encuadre en el Plan de Estudio)</p>	<p>Se presenta como un enfoque teórico y práctico de la realidad social que se genera en el ámbito del proceso enseñanza aprendizaje en el medio físico del aula escolar, en la cual los distintos niveles de relación: de profesor – estudiante, de estudiantes entre sí y de profesor a grupo-curso confluyen para la formación del clima social en el que se desarrolla el aprendizaje y la docencia.</p> <p>El enfoque de la microsociología permite comprender el acto didáctico configurado por la comunicación en el aula, su interpretación y explicación de los intercambios: verbal, no verbal y para-verbal que se suceden en el campo de la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Entiende la situación del aula escolar como un microcosmos en el que los actores sociales desempeñan sus roles de acuerdo a las variables macro sociales que intervienen a nivel organizacional e institucional en la dinámica de un contexto de infraestructura que concurren también al éxito del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
---	--

<p>CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN</p> <p>(Competencias genéricas del perfil profesional asociadas a la asignatura)</p>	<p>El estudio de la Sociología del Aula Escolar en un enfoque microsociológico permitirá al <i>estudiante futuro/a profesor/a</i> comprender, analizar y explicar de acuerdo a su experiencia su comportamiento, en relación al futuro, ya que se le entregarán los conocimientos científicos y técnicos de la sociología aplicadas a la actividad didáctica expuesta en múltiples ambientes o medios de aprendizaje (visitas, clases presenciales, trabajos de investigación, observación participante, debates, etc) en el estudio de las diferentes teorías sobre el aprendizaje significativo y la enseñanza crítica que han tomado al aula escolar como microcosmos para que pueda visualizar las consecuencias de su actividad de modo que logre:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Objetivar el proceso en el aula, colocarla como objeto de estudio tomando la distancia necesaria en términos de observador y participante. · Reflexionar críticamente de acuerdo a los diversos marcos teóricos que pueden utilizarse para dar cuenta de la realidad del aula. · Mejorar las estrategias didácticas para el logro de las competencias adecuadas a los diferentes escenarios donde se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje · Elaborar un modelo descriptivo y analítico de la interacción social que se desarrolla en el aula.
---	---

CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN (Competencias específicas de la asignatura asociadas al perfil profesional)	El <i>estudiante futuro/a profesor/a</i> será competente cuando sea capaz de : <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las unidades e instituciones básicas del sistema educativo. 2. Distingue y evalúa las diferencias entre las distintas ciencias sociales que contribuyen a la comprensión del proceso educativo. 3. Comprender lo que es un sistema social analizando sus partes y componentes estructurales. 4. Confeccionar, aplicar test sociométrico para poder relazar evaluaciones, reagrupaciones dentro de la sala de clase.. 5. Diseñar , proyectar y evaluar intervenciones remediales de acuerdo a la situación educativa y social del alumnado derivados de su conocimiento de la situación específicas d e los estudiantes.
---	--

II. METODOLOGÍA

La metodología consistirá en exposición de la temática por parte del profesor acompañada de talleres guiados que terminarán en exposiciones grupales e individuales con sus respectivos análisis y debates.

III. EVALUACIÓN DEL CURSO

Control y control de lecturas	40 %
Resolución de batería de problemas	20%
Informes	30%
Coevaluación	10%

Se exige una asistencia mínima de 80 %

IV. CUADRO RESUMEN DE HORAS

SEMANAS	COMPETENCIAS (Indicar en base al número que le asignó)	UNIDADES	TIEMPO PP TOTAL POR UNIDAD	TIEMPO AA TOTAL POR UNIDAD
1	1,2	1. Sociología o Sociología de la Educación: Enfoque Micro sociológico – Problemas -	02	02
2 – 5	1,2,3	2. El aula escolar como Sistema Social.	08	08
6 – 7	3,5	3. La centralidad del alumno/a en el proceso de Enseñanza aprendizaje.	04	04
8 – 9	4	4. Técnicas sociométricas.	04	04
10 -13	3,5	5 . Dinámicas de Grupos y dilemas.	08	08
14 -17	1,2,3,4,5	6. Hacia una sociología del alumnado: Sociología de la Interacción en el aula.	08	08
Total		Nº unidades de trabajo: Seis	34	34

V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- Bourdieu, Pierre (2008) Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo XXI.
- Bourdieu, Pierre y JCl Passeron (2005) La reproducción: elementos para teoría del sistema enseñanza Fontamara
- Fernández Enguita Mariano (2006) La escuela a examen: un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas Pirámide
- Fernández Enguita Mariano (1997) Sociología de las instituciones de educación secundaria Horsori Editorial, S.l.
- Van Haecht, Ann (1999) *La escuela va a examen. Preguntas a la sociología d el a educación.* Buenos Aires: Biblos.
- Oliva, Gustavo (2002). *La centralidad del alumno en el sistema educativo.* Buenos Aires: Homo sapiens
- Lapassade G. (1998) *Microsociologie de la vie scolaire.* Universidad de Paris: Economica.
- Medina Rivilla Antonio (1980) *Didáctica e interacción en el aula.* Madrid: Kapeluz
- Schutz, Alfred. (2003) Estudios sobre Teoría Social Amorrortu
- Van Haecht, Ann (2001) La escuela va a examen. Preguntas a la sociología d el a educación Biblos

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bourdieu, Pierre y JCl Passeron (1977) *La reproducción.* Barcelona: Laia

ORGANIZACIÓN de los contenidos de la asignatura.

UNIDAD I: Sociología o Sociología de la Educación: Enfoque Micro sociológico – Problemas -

Semana	Competencia N°	Contenidos	Actividades			Recursos	Evaluación	Tiempo	
		<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos del pensamiento sociológico Durkheim como fundador de la sociología de la educación Pedagogía y sociología educacional Conceptos básicos de sociología de la educación. 							
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp-aa
1	1,2	Domina los conceptos básicos de la disciplina sociológica aplicados al aula.		Disposición para valorar los aportes de esta disciplina en el aula	Presentación de la temática por parte del profesor	Analizar un glosario de términos sociológicos	Glosario		02- 02

UNIDAD II: El aula escolar como Sistema Social

Semana	Competencia N°	Contenidos	Actividades			Recursos	Evaluación	Tiempo	
		<ul style="list-style-type: none"> La teoría del interaccionismo simbólico. El aula escolar y la estructura de la escuela La estructura interna de la escuela Los grupos escolares y sus liderazgo Normas y sanciones dentro del aula y la escuela El clima social (etiquetamiento y convivencia). 							
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp-aa
2-5	1,2,3	Identificar conceptos tales como estructura, grupo, liderazgo, norma , sanción, etc	<p>Aplica el modelo de la comunicación al proceso de enseñanza.</p> <p>Selecciona y utiliza y evalúa tecnologías de comunicación e información</p>	Tolerancia y respeto al otro.	Presentación de la temática por parte del profesor	<p>Diseñar pautas de observación de la conducta de los alumnos en el aula.</p> <p>Desarrollan guías de situaciones de liderazgo de agrupación.</p> <p>Analizan las distintas sanciones dentro del aula.</p>	<p>Guías</p> <p>Material bibliográfico pertinente</p>	Confección de pautas de observación	08-10

UNIDAD III: La centralidad del alumno/a en el proceso de Enseñanza Aprendizaje

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		<ul style="list-style-type: none"> · Inteligencia y personalidad · Hipótesis sobre el fracaso escolar · Efectos de la estratificación por género, sexo, clase en el aprendizaje. · Burocratización del conocimiento. · La ideología escolástica. · La postmodernidad. 							
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp-aa
6-7	3,5	Identificar la enseñanza como un proceso dialógico y en un continuo.		Capacidad para trabajar en equipo.	Presentación de la temática por parte del profesor.	Investiga acerca de test de inteligencia y su confección Realizar entrevistas a psicólogos educacionales.	Test Manual de observación	Trabajo de investigación	04 - 08

UNIDAD IV: Técnicas sociométricas

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		<ul style="list-style-type: none"> · Fundamentos de la sociometría · Dimensiones de la sociabilidad humana · Estatus y el rol individual dentro del grupo (liderazgo funcional). · Matriz sociométrica, técnicas e índices. El sociograma. 							
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp-aa
8 -9	4	Manejar, Interpretar, diseñar y evaluar los informes	Confecciona test sociométrico. Interpreta gráficos y resultados. Capacidad para elaborar informes sociométricos.	Disposición para enfrentar nuevas situaciones. Interactúa social y educativamente con los diferentes actores de la comunidad educativa.	Presentación de la temática por parte del profesor	Confecciona test y los evalúa. Confección gráfica de matrices sociométricas	Test	Test	04- 10

UNIDAD V: Dinámicas de Grupos y dilemas

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		<ul style="list-style-type: none"> · Naturaleza de la dinámica de grupo. · Enfoques teóricos · Técnicas de dinámicas de grupo. · Aplicaciones para la sala de clases. 							
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp-aa
10 - 13	3,5	Dominio de las dinámicas de grupo.	Aplicación de dinámicas de grupo de acuerdo a distintos contextos de aprendizaje.	Disposición para trabajar en equipo Tolerancia a la diversidad Autocontrol	Presentación de la temática por parte del profesor	Analizan y seleccionan de una Bateria de Dinámicas de grupo aquellas adecuadas para determinadas situaciones que se planteen.	Bateria de dinámicas de grupo.	Diseño y presentación de una dinámica de grupo. Exposición a pares. Coevaluación	08 - 10

UNIDAD VI: Hacia una sociología del alumnado: Sociología de la Interacción en el aula

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		<ul style="list-style-type: none"> · La interacción en el aula , un enfoque sociológico aplicados en el aula. 							
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp-aa
14-17	1,2,3,4,5	Analizar, sintetizar, desarrollar el pensamiento crítico y de investigación. Identificar las necesidades educativas específicas de sus alumnos, (formación, intereses, etc)	Elabora y analiza fichas de antecedentes necesarios para determinar la situación del alumno para un adecuado diagnóstico sociocultural del estudiantes.	Tolerancia, apertura a otras culturas. Capacidad de comunicación.	Presentación de la temática por parte del profesor	Analizan el medio del alumno. Ficha social del alumno (familia, nivel cultural, fichas de intereses, etc)	Ficha	Presentación de las fichas	08-08