



PROGRAMA MÓDULO IV

ASIGNATURA O MICROOBJETIVO	Formación Profesional VI: Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa.	Resolución Código	9257 del 20/12/2007 23641
CARRERA	Licenciatura en Educación de Física y Matemática		
DEPARTAMENTO	Educación		
MÓDULO O MACROOBJETIVO	La Física la Matemática y la Educación nos ayudan a comprender el desarrollo de la humanidad		
RESPONSABLE DE LA REDACCIÓN	Prof. Mg. © Dr. Juan Manuel Guajardo Rubilar		
CRÉDITOS	Teoría : 04	Ejercicio: 00	Laboratorio/Taller:00
AÑO/SEMESTRE	4° Año		
PRE-REQUISITOS	Formación Profesional V		

Profesores	Ubicación Física	Fono	Correo Electrónico
Profesor/es			

Teoría		Ejercicio		Laboratorio/Taller/Práctica Profesional		Total	
Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presencia les (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)
02	02	00	00	02	02	04	04

I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

Descripción de la Asignatura (Encuadre en el Plan de Estudio)	Desarrollar capacidades y competencias para diseñar o elaborar proyectos de Investigación Educativa. Proporcionar los enfoques teóricos y procedimientos fundamentales de la Investigación Educativa y su correspondiente guía práctica, en el contexto curricular de integrar lo teórico y lo práctico y las formas de entender la Investigación Cualitativa: El desarrollo de su diseño curricular implica el proceso de orientar, fortalecer y apoyar metodológicamente el diseño y desarrollo de Investigaciones básicas y focales en el ámbito Educativo.
---	--

CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN (Competencias genéricas del perfil profesional asociadas a la asignatura)	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Al desarrollar capacidades para diseñar o elaborar pre-proyectos o proyectos de Investigación Educativa podrá aplicar los marcos teóricos en un diseño práctico efectivo y de calidad. 2.- Al cultivar y fortalecer una cultura pedagógica indagatoria, podrá desarrollar una capacidad creadora, su comprensión de la Metodología Investigativa y en consecuencia será capaz de identificar, plantear y resolver problemas. 3.- Al valorar y darle un sentido y significado al trabajo colaborativo grupal como estrategia participativa inter-activa de crecimiento madurez y desarrollo, construirá tiempos y espacios propicios para su aprendizaje en un mundo plural, diverso y cambiante con responsabilidad social, ética y ciudadana. 4.- Al identificar la forma, estructura y componentes de la Investigación Educativa Cualitativa, será capaz de cultivar sus habilidades para buscar, procesar, analizar y seleccionar información relevante y pertinente al marco investigativo. 5.- Al desarrollar su capacidad de Investigación, contribuirá a la cultura pedagógica elaborando un micro o macro-proyecto en Investigación Educativa, considerando los factores intervinientes e influyentes en su diseño y elaboración.
---	---

<p>CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN (Competencias específicas de la asignatura asociadas al perfil profesional)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Conoce y explicita las fuentes filosóficas, científicas y socio-culturales de la investigación educacional en el contexto de los postulados y paradigmas cualitativos. 2.- Diseña y elabora pre-proyectos de investigación y orienta sus resultados en diversas metodologías, estrategias y herramientas para generar tiempos y espacios para atender necesidades generales o específicas en los diferentes contextos del proceso enseñanza-aprendizaje. 3.- Desarrolla la capacidad de transferir los conocimientos y principios teóricos, como conocimientos propios de una práctica de Investigación Cualitativa, reflexiva, ordenadora y filosófica. 4.- Aplica métodos y estrategias metodológicas que le permiten abordar Investigaciones iniciales como su integración a equipos de trabajo colaborativo-grupal en su propia área de desarrollo o interdisciplinada. 5.- Al diagnosticar o descubrir situaciones problemas para la elaboración de un proyecto investigativo, definición de áreas o campos o problemas de estudio podrá fortalecer y desarrollar su habilidad para trabajar en forma autónoma y con sentido ético valórico.
---	---

II. METODOLOGÍA

- 1.- Presentación de marcos teóricos con apoyos de PPT.
- 2.- Lectura de fuentes bibliográficas.
- 3.- Desarrollo de talleres y actividades colaborativo-grupales.
- 4.- Aplicación de marcos teóricos y
- 5.- Búsqueda de material bibliográfico de selección, y consultas referenciales.
- 6.- Elaboración de pre-diseños y diseños de Investigación Educativa.

III. EVALUACIÓN DEL CURSO

- 3.1 Modalidad Portafolio
- 3.2 Trabajos personales
- 3.3 Grupales – Colaborativos
- 3.4 Formulación de Pre-proyectos y proyectos de investigación y exposiciones grupales

IV. CUADRO RESUMEN DE HORAS

SEMANAS	COMPETENCIAS (Indicar en base al número que le asignó)	UNIDADES	TIEMPO PP TOTAL POR UNIDAD	TIEMPO AA TOTAL POR UNIDAD
1-4	1, 2, 3	1. Contexto curricular teórico: líneas de investigación educacional	16 hrs.	16
5-8	2, 4, 5	2. Enfoques en la investigación cualitativa	16 hrs.	16
9-12	2, 4, 5	3. Métodos de investigación cualitativa.	16 hrs.	16
13-15	4-5	4. Marco metodológico: El proceso de la Investigación Educativa.	12 hrs.	12
16-17	2-5	5 Fases en el proceso de la investigación cualitativa.	8 hrs.	8
Total		Nº unidades de trabajo	68 hrs.	68

V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

Rodríguez Gómez Gregorio, Gil Flores Javier y García Jiménez Eduardo. Metodología de la Investigación Cualitativa. Aljibes Ediciones, Málaga. España. 1999.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Best, J.W.. Como investigar en Educación. Editorial Morata S.A. Madrid, España, 1969.

Briones Guillermo. Métodos y técnicas de Investigación Social, Centro regional de ayuda técnica (AID), Buenos Aires, 1971.

Bunge, Mario. La Investigación Científica, Traducción del Ingles por Manuel Sacristán, Ediciones Ariel, Barcelona, España, 1969.

Delgado Juan Manuel y Gutiérrez Juan, Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales, Editorial Síntesis S.A. Madrid, España, 1998.

Maykut P. y Morehouse Richard, Investigación cualitativa, una guía práctica y filosófica, Hurtado Ediciones, Barcelona, España, 1994.

Stake E. Robert, Investigación con estudio de casos, Ediciones Morata, S.L. Madrid, España, 1999.

Stenhouse, L: La investigación como base de la enseñanza, Editorial Morata, Madrid, España, 1996.

VI. PAGÍNAS WWW Y SITIOS AFINES

ORGANIZACIÓN de los contenidos de la asignatura

UNIDAD I: Contexto Curricular Teórico, líneas de Investigación, conceptos generales de la Investigación Educativa

Diseño cuantitativo y cualitativo y sus orientaciones al campo investigativo de la Educación.

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades	Recursos	Evaluación	Tiempo
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales				pp-aa
		Conceptos generales de la Investigación Educativa. Diseño cuantitativo y cualitativo y sus orientaciones al campo investigativo de la educación. Investigación en Ciencias Sociales y Educación. Proyecto de Investigación Educativa. El proceso de Investigación. La construcción del contexto teórico cualitativo.						
1-4	1,2,3	Comprende y significa las fuentes filosóficas antropológicas y socio-culturales de la investigación educativa que confluyen en el análisis, identificación y comprensión de la problemática educativa actual en sus distintos contextos.	1.- Verifica la relevancia de conceptos claves, ideas ejes, métodos y modelos de la investigación cualitativa en educación. 2.- Selecciona y ordena referencias bibliográficas aportadas por el profesor.	Asiste a clases Trabaja el material bibliográfico seleccionado por el profesor. Participa del proceso interactivo de las clases. Expresa hábitos de formación universitaria en los trabajos de reflexión y análisis diseñados por el profesor.	Presentación de los marcos teóricos del profesor con apoyo de PPT. Talleres de trabajo personal de cultivo y desarrollo de la cultura indagatoria. Lectura reflexiva y analítica de textos de selección bibliográfica asignados por el profesor. Socialización y tutoría del trabajo investigativo de los estudiantes. Talleres grupales temáticos. Orientación para el diseño y marcos de una investigación cualitativa. Síntesis de ideas fuerza del trabajo investigativo. Cierre de las unidades.	Sala de clases Equipos multimedia Centro de recursos del aprendizaje, modalidad virtual Textos Guías de aprendizaje Modelos y diseños investigativos Otros	Modalidad Portafolio – Indicada en el punto III del presente programa.	16 hrs.

UNIDAD II: Enfoques de la Investigación cualitativa naturaleza del modelo, su forma y estructura y la práctica de la Investigación Cualitativa.

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades	Recursos	Evaluación	Tiempo
		Naturaleza de la Investigación cualitativa. Métodos cualitativos: forma y estructura. La práctica de la investigación cualitativa: Reflexiva Trabajo de campo Analítica Informativa Características de los estudios cualitativos: Holístico Empírico Interpretativo						
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales				pp-aa
5-8	2,4,5	Explora teórica y metodológicamente desde una cultura indagatoria del hacer investigativo el aporte de los paradigmas cualitativos y cuantitativos en la producción científico educacional.	1.- Expresa dominio en la aplicación de algunos instrumentos investigativos de base propios de la investigación cualitativa. 2.- Resuelve temarios personales y colaborativos grupales en el marco de la aplicación teórica de la investigación educacional.	Trabaja en equipo Expone y defiende sus trabajos personales y demuestra disposición personal para enfrentar diseños y modelos investigativos de orientación social-cultural, propios de la Educación.	Presentación de los marcos teóricos del profesor con apoyo de PPT. Talleres de trabajo personal de cultivo y desarrollo de la cultura indagatoria. Lectura reflexiva y analítica de textos de selección bibliográfica asignados por el profesor. Socialización y tutoría del trabajo investigativo de los estudiantes. Talleres grupales temáticos. Orientación para el diseño y marcos de una investigación cualitativa. Síntesis de ideas fuerzas del trabajo investigativo. Cierre de las unidades.	Sala de clases Equipos multimedia Centro de recursos del aprendizaje, modalidad virtual Textos Guías de aprendizaje Modelos y diseños investigativos Otros	Modalidad Portafolio – Indicada en el punto III del presente programa.	16 hrs.

UNIDAD III: Métodos de la Investigación cualitativa, estudios de casos – Investigación-Acción – Investigación-acción del profesor – Investigación-cooperativa Investigación participativa e Investigación etnográfica.

Semana	Competencia N°	Contenidos Métodos cualitativos. Estudio de casos. Investigación – Acción (I-A). Investigación – Acción del profesor. Investigación Cooperativa Investigación Participativa. Investigación Etnográfica.			Actividades	Recursos	Evaluación	Tiempo
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales				pp-aa
9-12	2,4,5	<p>Propone enfoques estrategias y solución a las problemáticas educacionales contingentes y emergentes en sus distintas dimensiones y contextos.</p> <p>Crea y fortalece el desarrollo de competencias investigativas e indagatorias principalmente en el campo educativo.</p>	<p>1.- Racionaliza sus tiempos y espacios de trabajo personal y colaborativo-grupal orientado a generar redes de fuentes de información y la apropiación de los enfoques teóricos y metodológicos de la investigación educacional.</p>	<p>Resuelve temarios personales</p> <p>Expone sus diseños investigativos</p> <p>Recibe y aporta información a los grupos de trabajo y produce material referencial bibliografico</p>	<p>Presentación de los marcos teóricos del profesor con apoyo de PPT.</p> <p>Talleres de trabajo personal de cultivo y desarrollo de la cultura indagatoria.</p> <p>Lectura reflexiva y analítica de textos de selección bibliográfica asignados por el profesor.</p> <p>Socialización y tutoría del trabajo investigativo de los estudiantes.</p> <p>Talleres grupales temáticos.</p> <p>Orientación para el diseño y marcos de una investigación cualitativa.</p> <p>Síntesis de ideas fuerzas del trabajo investigativo.</p> <p>Cierre de las unidades.</p>	<p>Sala de clases</p> <p>Equipos multimedia</p> <p>Centro de recursos del aprendizaje, modalidad virtual</p> <p>Textos</p> <p>Guías de aprendizaje</p> <p>Modelos y diseños investigativos</p> <p>Otros</p>	<p>Modalidad Portafolio – Indicada en el punto III del presente programa.</p>	16 hrs.

UNIDAD IV: Marco Metodológico: El proceso de la Investigación y fases de la investigación cualitativa.

Semana	Competencia N°	Contenidos Fases en el proceso de la investigación cualitativa. Preparatoria. Etapa reflexiva. Formulación de los temas. Etapa del diseño. Trabajo de campo. Recogida de datos. Análisis e interpretación de los datos.	Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo	
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales			pp-aa	
13-15	4,5	<p>Propone enfoques estrategias y solución a los problemas educacionales contingentes y emergentes en sus distintas dimensiones y contextos.</p> <p>Crea y fortalece el desarrollo de competencias investigativas e indagatorias principalmente en el campo educativo.</p>	<p>1.- Resuelve temarios personales y colaborativos-grupales en el marco de la investigación educativa.</p> <p>2.- Produce material referencial bibliográfico de selección, consulta y de aportes al estudio investigativo.</p>	<p>Trabaja en equipo</p> <p>Expone sus diseños ante sus compañeros</p> <p>Demuestra disposición permanente por el trabajo en biblioteca y en los centros de recursos del aprendizaje</p>	<p>Presentación de los marcos teóricos del profesor con apoyo de PPT.</p> <p>Talleres de trabajo personal de cultivo y desarrollo de la cultura indagatoria.</p> <p>Lectura reflexiva y analítica de textos de selección bibliográfica asignados por el profesor.</p> <p>Socialización y tutoría del trabajo investigativo de los estudiantes.</p> <p>Talleres grupales temáticos.</p> <p>Orientación para el diseño y marcos de una investigación cualitativa.</p> <p>Síntesis de ideas fuerzas del trabajo investigativo.</p> <p>Cierre de las unidades.</p>	<p>Sala de clases</p> <p>Equipos multimedia</p> <p>Centro de recursos del aprendizaje, modalidad virtual</p> <p>Textos</p> <p>Guías de aprendizaje</p> <p>Modelos y diseños investigativos</p> <p>Otros</p>	<p>Modalidad Portafolio – Indicada en el punto III del presente programa.</p>	12 hrs.

UNIDAD V: Fases en el proceso de la investigación cualitativa

El informe de la Investigación: Organización preliminar del informe, un primer esbozo, contenidos del informe: Forma y Estructura.

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades	Recursos	Evaluación	Tiempo
		Organización preliminar del informe: Un primer esbozo. Contenidos del informe: forma y estructura. El proceso de redacción. Estilos y aspectos técnicos de redacción. Difusión del informe del estudio investigativo.						
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales				pp-aa
16-17	2,5	<p>Comprende y organiza el informe preliminar de su esbozo investigativo.</p> <p>Explora teórica y metodológicamente desde la investigación cualitativa su hacer investigativo difundiendo el informe final en un trabajo inter-activo con su profesor y compañeros de clase.</p> <p>Desarrolla la capacidad de transferir los conocimientos metodologías, principios y procedimientos metodológicos a la elaboración de un diseño de Investigación educativa para mejorar y asegurar la calidad y equidad de la Educación del Siglo XXI.</p>	<p>1.- Expresa dominio en la aplicación de instrumentos investigativos de base propios de la investigación cualitativa.</p> <p>2.- Produce material investigativo de aportes al estudio de problemas específicos y generales de la educación en el marco de una educación de calidad y equidad para el Siglo XXI.</p>	<p>Entrega su informe final</p> <p>Expone su informe investigativo ante sus iguales</p> <p>Escucha sugerencias, críticas y aportes</p> <p>Demuestra disposición para indagar sobre nuevas situaciones problemáticas propias del hacer educativo</p>	<p>Presentación de los marcos teóricos del profesor con apoyo de PPT.</p> <p>Talleres de trabajo personal de cultivo y desarrollo de la cultura indagatoria.</p> <p>Lectura reflexiva y analítica de textos de selección bibliográfica asignados por el profesor.</p> <p>Socialización y tutoría del trabajo investigativo de los estudiantes.</p> <p>Talleres grupales temáticos.</p> <p>Orientación para el diseño y marcos de una investigación cualitativa.</p> <p>Síntesis de ideas fuerzas del trabajo investigativo.</p> <p>Cierre de las unidades.</p>	<p>Sala de clases</p> <p>Equipos multimedia</p> <p>Centro de recursos del aprendizaje, modalidad virtual</p> <p>Textos</p> <p>Guías de aprendizaje</p> <p>Modelos y diseños investigativos</p> <p>Otros</p>	<p>Modalidad Portafolio – Indicada en el punto III del presente programa.</p>	8 hrs.