



UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIA

PROGRAMA MÓDULO IV

ASIGNATURA O MICROOBJETIVO	Taller Integrado de Evaluación, Diversidad y Didáctica	Resolución Código	9257 del 20/12/2007 23642
CARRERA	Licenciatura en Educación de Física y Matemática		
DEPARTAMENTO	Educación		
MÓDULO O MACROOBJETIVO	La Física, la Matemática y la Educación vinculadas con el desarrollo de la humanidad		
RESPONSABLE DE LA REDACCIÓN	Víctor F. Molina Bahamonde		
CRÉDITOS	Teoría : 04	Ejercicio:	Laboratorio/Taller: 02
AÑO/SEMESTRE	Cuarto Año / Séptimo Semestre		
PRE-REQUISITOS	TALLER Integrado: Semiosis, Interpretación y Didáctica.		

Profesores	Ubicación Física	Fono	Correo Electrónico
Ayudante			

Teoría		Ejercicio		Laboratorio/Taller/Práctica Profesional		Total	
Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)
04	04	00	00	02	02	06	06

I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

Descripción de la Asignatura (Encuadre en el Plan de Estudio)	Esta asignatura, ubicada en los tramos finales de la línea de práctica profesional, busca enriquecer los recursos teóricos, técnicos y personales del alumno, y así contribuir al desarrollo de competencias relacionadas con el manejo de la diversidad, en sus diversos aspectos, en el aula y en la escuela.
---	---

CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN (Competencias genéricas del perfil profesional asociadas a la asignatura)	<p>Un estudiante es competente cuando ha logrado ;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. 2. Capacidad de aplicar los conocimientos en una situación de ejercicio profesional. 3. Capacidad de comunicación oral y escrita. 4. Capacidad de indagación e investigación de 'caso único'. 5. Capacidad de trabajo en equipo. 6. Capacidad de evaluar y gestionar la diversidad en situación de aula y de escuela. 7. Capacidad para trabajar en forma autónoma.
---	--

CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN (Competencias específicas de la asignatura asociadas al perfil profesional)	<p>Un estudiante es competente cuando ha logrado ;</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Domina y moviliza, en situación de ejercicio profesional, la argumentación teórica relevante sobre la problemática de la diversidad a nivel de aula y escuela. 9. Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos. 10. Diseña y es capaz de implementar acciones educativas pertinentes a necesidades educativas especiales. 11. Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo. 12. Analiza críticamente las políticas educativas. 13. Asume y gestiona su desarrollo personal y profesional en forma permanente. 14. Es capaz de generar innovaciones en distintos ámbitos del quehacer educativo.
---	--

II. METODOLOGÍA

Estudio de argumentos teóricos y de propuestas prácticas sobre el manejo de la temática de la diversidad en el aula y en la escuela, mediante actividades de taller y seminario, clases expositivas, discusión grupal e indagación bibliográfica; todo ello sobre la base del estudio y análisis grupal de episodios de la práctica profesional, en base a relatos orales y/o registros escritos o filmados.

III. EVALUACIÓN DEL CURSO

Ensayos de reflexión de la práctica profesional. Ensayos de indagación bibliográfica. Documentos de elaboración de estrategias. Controles de dominio argumental.

IV. CUADRO RESUMEN DE HORAS

SEMANAS	COMPETENCIAS (Indicar en base al número que le asignó)	UNIDADES	TIEMPO PP TOTAL POR UNIDAD	TIEMPO AA TOTAL POR UNIDAD
1	1-14	1. La diversidad como una dimensión del universo	06	06
2	1-14	2. La diversidad como una dimensión de lo viviente	06	06
3-5	1-14	3. La diversidad como una dimensión de lo humano: biología, cultura, mente y semiosis.	18	18
6-12	1-14	4. La problemática de la diversidad en el aula y en la escuela. Implicancias didácticas.	42	42
13-17	1-14	5 Criterios actuales de estrategia educativa en la perspectiva de la diversidad y de la inclusión.	30	30
Total = 17		Nº unidades de trabajo = 5	102	102

V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

COMISION DE EXPERTOS DE EDUCACION ESPECIAL 2004 Nueva perspectiva y visión de la educación especial, PRIGOGINE, I. 2004 ¿Tan sólo una ilusión?. Una exploración del caos al orden, Tusquets, Barcelona.

VI.a BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA (1)

MINEDUC, Gobierno de Chile, Santiago-Chile.

MOLINA, V. 2006 Diversidad, Guía Didáctica, Programa de Postgrado en Didáctica de la Lengua y de las Matemáticas, Universidad Autónoma de Barcelona, España.

TOURAINÉ, A. 1998 Igualdad y diversidad. Las nuevas tareas de la democracia, FCE, Buenos Aires.

BLANCO, R. 2006 “Los docentes y el desarrollo de escuelas inclusivas”, en PRELAC Nº 1, Julio 2005, UNESCO, Santiago-Chile.

BRUNER, J. 1996 The Culture of Education, Harvard University Press, USA.

CASASSUS, J. 2003 La escuela y la (des)igualdad, LOM, Santiago-Chile.

CHANGEUX, P. 1985 El hombre neuronal, Espasa Calpe, Madrid.

COOK, L.M. 1991 Genetic and Ecological Diversity. The sport of nature, Chapman & Hall, London.

CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACION PARA TODOS (JOMTIEN, 1990) Declaración mundial sobre educación para todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, UNESCO, Francia.

ERIKSON, E. 1994 Un modo de ver las cosas. Escritos selectos de 1930 a 1980, FCE, México. Especialmente: “La ontogenia de la ritualización en el hombre” (1966), pp. 515-531, y “Observaciones sobre la ‘identidad más general’” (1966), pp. 447-451.

FERRY, L. y VINCENT, J-D 2001 ¿Qué es el hombre?, Taurus, Madrid.

FREIRE, P. 2002 Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa, Siglo XXI, México.

HACKING, I. 1995 La domesticación del azar. La erosión del determinismo y el nacimiento de las ciencias del caos, Gedisa, Barcelona.

JACOB, F. 1970 La logique du vivant, Gallimard, France. Hay traducción al español: La lógica de lo viviente, Editorial Universitaria, Santiago-Chile.

JACOB, F. 1997 La souris, la mouche et l’homme, Odile Jacob, France. Especialmente: Capítulo V: “Le mème et l’autre”, pp. 135-164.

PROYECTO REGIONAL DE EDUCACION PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE (PRELAC) 2002-2017, UNESCO, 2002.

- MOLINA, V. 2006 "Educación, evolución e individuación", en Revista PRELAC N° 2, Febrero 2006, UNESCO.
- MORIN, E. 2005 Introduction à la pensée complexe, Seuil, Paris.
- PEIRCE, Ch.S. 1955 Philosophical Writings of Peirce, Dover, New York.
- PEIRCE, Ch.S. 1958 Charles S. Peirce: Selected Writings (Values in a Universe of Chance), Edited by Philip P. Wiener, Dover, New York.
- POPPER, K. y LORENZ, K. 1995 El porvenir está abierto, Tusquets, Barcelona.
- PRIGOGINE, I. 1994 Les lois du chaos, Flammarion, France.
- PRIGOGINE, I. 1996 La fin des certitudes. Temps, chaos et les lois de la nature, Odile Jacob, Paris.
- PRIGOGINE, I. 1996 "¿Un siglo de esperanza?", en Prigogine, I. y otros, El tiempo y el devenir. A partir de la obra de Ilya Prigogine. Actas del coloquio internacional de Cérisy de 1983, Gedisa, Barcelona.
- PRIGOGINE, I. 1998 El nacimiento del tiempo, Tusquets, Barcelona.
- PRIGOGINE, I. 2000 "Flèche du temps et fin des certitudes", en UNESCO, Les clés du XXIe siècle, Seuil, Paris.
- PRIORCHANTZ, A. 1990 La construcción del cerebro, Akal, Madrid.
- RESNICK, L. Y KLOPFER, L. 1989 Curriculum y cognición, Aique, Argentina.
- SHULMAN, J., LOTAN, R. Y WHITCOMB, J. (comps.) 1999 El trabajo en grupo y la diversidad en el aula, Amorrortu, Buenos Aires.
- SHULMAN, J., LOTAN, R. Y WHITCOMB, J. (comps.) 1999 Guía para orientar el trabajo en grupo con diversidad en el aula, Amorrortu, Buenos Aires.
- UNESCO 2005 Políticas educativas de atención a la diversidad cultural, OREALC/UNESCO, Santiago-Chile.
- SHULMAN, J., LOTAN, R. Y WHITCOMB, J. (comps.) 1999
- WARNOCK REPORT 1978 Special Educational Needs. Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People, HMSO, London.

VI.b BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (2)

- ARENDT, H. 1958 The Human Condition, The University of Chicago Press, USA. Especialmente Cap.1.
- BAKHTIN, M. 1981 The Dialogic Imagination, University of Texas Press, USA.
- BAKHTIN, M. 1986 Problemas de la poética de Dostoievski, Fondo de Cultura Económica, México.
- BARENBOIM, D. y SAID, E. 2002 Paralelismos y paradojas, Debate, Buenos Aires.
- BRUNER, J. 1988 Realidad mental y mundos posibles, Gedisa, Barcelona.
- BRUNER, J. 1990 Acts of Meaning, Harvard University Press, USA.
- DOBZHANSKY, T. 1962 Mankind Evolving. The Evolution of the Human Species, Yale University Press, USA.
- ECO, U. 1992 Les limites de l'interprétation, Bernard Grasset, France.
- ECO, U. 1994 Signo, Labor, Barcelona.
- FUENTES, C. 1988 Myself With Others, Picador / Pan Books, London.
- FUENTES, C. 2002 En esto creo, Seix Barral, Buenos Aires.
- GEERTZ, C. 1993 The Interpretation of Cultures, Fontana, London.
- GEFEN, G. 2001 Wilhelm Furtwängler. La puissance et la gloire, l'Archipel, Paris.
- HOROWITZ, J. 1982 Conversations with Arrau, Collins, London.
- GOODMAN, N. 1990 Maneras de hacer mundos, Visor, Madrid.
- GOODMAN, N. 1995 De la mente y otras materias, Visor, Madrid..
- GOULD, S.J. 1997 La grandeza de la vida, Crítica, Barcelona.
- GOULD, S.J. 2000 Quel avenir pour l'espèce humaine?, en UNESCO 2000, Les clés du XXIe siècle, Seuil, Paris.
- LEVINAS, E. 1963 Difficile liberté, Albin Michel, Paris.
- LEVINAS, E. 1972 Humanisme de l'autre homme, Fata Morgana, Paris.
- LEVINAS, E. 1978 Autrement qu'être ou au-delà de l'essence, Martinus Nijhoff, Paris.
- MAYR, E. 1965 Animal Species and Evolution, Harvard University Press, USA.
- MORIN, E. 1977 La méthode, 1. La Nature de la Nature, Seuil, France.
- MORIN, E. 1980 La méthode, 2. La Vie de la Vie, Seuil, France.
- MORIN, E. 1986 La méthode, 3. La Connaissance de la Connaissance, Seuil, France.
- MORIN, E. 1990 Science avec conscience, Fayard, France.
- MORIN, E. 1991 La méthode, 4. Les idées, Seuil, France.
- MORIN, E. 1994 La complexité humaine, Flammarion, Paris.
- MORIN, E. 1999 La tête bien faite. Repenser la réforme, Réformer la pensée, Seuil, Paris.
- MORIN, E. 1999 Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, UNESCO, Francia.
- MORIN, E. 2001 La méthode, 5. L'humanité de l'humanité, Seuil, France.
- PEIRCE, C.S. 1965 "The Doctrine of Necessity Examined" (The Monist, 1892), en Collected Papers, Vol. VI, pp. 28-45, Harvard University Press, USA.
- PEIRCE, Ch.S. 1992 Reasoning and the Logic of Things. The Cambridge Conferences Lectures of 1898, Edited by Kenneth Laine Ketner, Harvard University Press, USA.
- SULLIVAN, J.W. 1967 Beethoven, Ed. Sudamericana, Buenos Aires.
- TEDESCO, C.
- TODOROV, T. 1981 Mikhaïl Bakhtine le principe dialogique, Seuil, Paris.
- TODOROV, T. 1991 Les morales de l'histoire, Hachette, France.
- TODOROV, T. 1995 La vie commune. Essai d'anthropologie générale, Seuil, Paris.
- TOURAINÉ, A. 1994 Qu'est-ce que la démocratie?, Fayard, France.
- TOURAINÉ, A. 1997 Pourrions-nous vivre ensemble?. Égaux et différents, Fayard, France.
- TOURAINÉ, A. 2000 La recherche de soi. Dialogue sur le sujet, (conversaciones con Farhad Khosrokhavar), Fayard, France.
- TOURAINÉ, A. 2005 Un nouveau paradigme, pour comprendre le monde d'aujourd'hui, Fayard, France.
- VYGOTSKY, L. 1978 Mind in Society, Harvard University Press, USA.
- WADDINGTON, C.H. 1975 The Evolution of an Evolutionist, Edimburgh University Press, Great Britain. Hay traducción al español: en BRAIN y otros, Psicología social y humanismo, Paidós, Buenos Aires.

VII. PAGÍNAS WWW Y SITIOS AFINES

ORGANIZACIÓN de los contenidos de la asignatura

UNIDAD I: La diversidad como una dimensión del universo.

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp-aa
1	1-14	La diversidad como dimensión del universo: los argumentos de Prigogine, Peirce, y otros.	Estudio, discusión y reflexión sobre textos y acontecimientos de prácticas pedagógicas	Disposición para trabajo de grupo sobre argumentos y situaciones de práctica pedagógica	Comprensión de argumentos teóricos, discusión de sus implicancias didácticas y reflexión sobre la práctica pedagógica	<p>Lee y comprende material bibliográfico del tema</p> <p>Análisis y reflexión de ideas discutidas en clases.</p> <p>Análisis y reflexión de procesos de la práctica pedagógica.</p> <p>Diseño y discusión de estrategias didácticas en situación de taller</p>	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Recursos de registro y proyección audiovisual</p>	Control de dominio argumental.	6 – 6

UNIDAD II: La diversidad como una dimensión de lo viviente

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp-aa
1	1-14	La diversidad como dimensión de lo viviente: evolución, genética y diversidad.	Estudio, discusión y reflexión sobre textos y acontecimientos de prácticas pedagógicas	Disposición para trabajo de grupo sobre argumentos y situaciones de práctica pedagógica	Comprensión de argumentos teóricos, discusión de sus implicancias didácticas y reflexión sobre la práctica pedagógica	<p>Lee y comprende material bibliográfico del tema</p> <p>Análisis y reflexión de ideas discutidas en clases.</p> <p>Análisis y reflexión de procesos de la práctica pedagógica.</p> <p>Diseño y discusión de estrategias didácticas en situación de taller</p>	<p>Recursos bibliográficos.</p> <p>Recursos de registro y proyección audiovisual-</p>	Control de dominio argumental. Ensayos	6 - 6

UNIDAD III: La diversidad como una dimensión de lo humano: biología, cultura, mente y semiosis.

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo pp-aa
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			
6-12	1-14	Aspectos de la diversidad como problema didáctico: diversidad de estilos de aprendizaje, de estilos cognitivos, de niveles de desarrollo cognitivo, de estilos vinculares, etc.	Estudio, discusión y reflexión sobre textos y acontecimientos de prácticas pedagógicas	Disposición para trabajo de grupo sobre argumentos y situaciones de práctica pedagógica	Comprender de argumentos teóricos, discusión de sus implicancias didácticas y reflexión sobre la práctica pedagógica	<p>Lee y comprende material bibliográfico del tema</p> <p>Análisis y reflexión de ideas discutidas en clases.</p> <p>Análisis y reflexión de procesos de la práctica pedagógica.</p> <p>Diseño y discusión de estrategias didácticas en situación de taller</p>	<p>Recursos bibliográficos.</p> <p>Recursos de registro y proyección audiovisual.</p>	<p>Informes de Taller de Práctica</p> <p>Controles de dominio argumental.</p> <p>Ensayos.</p>	12 - 12

UNIDAD IV: La problemática de la diversidad en el aula y en la escuela. Implicancias didácticas.

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp-aa
3-5	1-14	La diversidad como dimensión de lo humano.	Estudio, discusión y reflexión sobre textos y acontecimientos de prácticas pedagógicas	Disposición para trabajo de grupo sobre argumentos y situaciones de práctica pedagógica	Comprender de argumentos teóricos, discusión de sus implicancias didácticas y reflexión sobre la práctica pedagógica	<p>Lee y comprende material bibliográfico del tema</p> <p>Análisis y reflexión de ideas discutidas en clases.</p> <p>Análisis y reflexión de procesos de la práctica pedagógica.</p> <p>Diseño y discusión de estrategias didácticas en situación de taller</p>	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Recursos de registro y proyección audiovisual.</p>	<p>Informes de Taller de Práctica</p> <p>Control de dominio argumental.</p>	18 - 18

UNIDAD V: Criterios actuales de estrategia educativa en la perspectiva de la diversidad y de la inclusión.

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			
13-17	1-14	Elementos de estrategia didáctica orientada a la diversidad.	Discusión y reflexión sobre textos y acontecimientos de prácticas pedagógicas	Disposición para trabajo de grupo sobre argumentos y situaciones de práctica pedagógica	Comprensión de argumentos teóricos, discusión de sus implicancias didácticas y reflexión sobre la práctica pedagógica	<p>Lee y comprende material bibliográfico del tema</p> <p>Análisis y reflexión de ideas discutidas en clases.</p> <p>Análisis y reflexión de procesos de la práctica pedagógica.</p> <p>Diseño y discusión de estrategias didácticas en situación de taller</p>	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Recursos de registro y proyección argumental.</p>	<p>Informes de Taller de Práctica</p> <p>Controles de dominio argumental y de indagación bibliográfica.</p> <p>Ensayos</p>	22 - 22