



PROGRAMA MÓDULO IV

ASIGNATURA O MICROOBJETIVO	Formación Profesional VII: Currículo, Aprendizaje y Desarrollo Integral.	Resolución Código	9257 del 20/12/2007 23647
CARRERA	Licenciatura en Educación de Física y Matemática		
DEPARTAMENTO	Educación		
MÓDULO O MACROOBJETIVO	La Física, la Matemática y la Educación nos ayudan a comprender el desarrollo de la humanidad		
RESPONSABLE DE LA REDACCIÓN	Victor F. Molina Bahamonde		
CRÉDITOS	Teoría : 02	Ejercicio:00	Laboratorio/Taller: 02
AÑO/SEMESTRE	Cuarto Año / Segundo Semestre		
PRE-REQUISITOS	Formación Profesional VI		

Profesores	Ubicación Física	Fono	Correo Electrónico
Ayudante			

Teoría		Ejercicio		Laboratorio/Taller/Práctica Profesional		Total	
Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)
02	02	00	00	02	02	04	04

I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

Descripción de la Asignatura (Encuadre en el Plan de Estudio)	Esta asignatura, perteneciente al tercer año de la carrera, pretende examinar la dinámica de la relación entre el aprendizaje escolar y el desarrollo integral de los alumnos, así como también lo que respecta a las implicancias de esta dinámica en el desarrollo de competencias profesionales en los docentes.
---	---

CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN (Competencias genéricas del perfil profesional asociadas a la asignatura)	Un estudiante es competente cuando ha logrado ; <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis 2. Capacidad de pensar la complejidad de los procesos de aprendizaje y su relación con el desarrollo de la persona. 3. Capacidad de movilizar sus conocimientos para la comprensión de una situación-problema. 4. Capacidad de diálogo con la situación-problema. 5. Capacidad de enfoque clínico para la comprensión del "caso único". 6. Capacidad de trabajo en equipo. 7. Capacidad de indagar y aprender de la experiencia.
---	--

CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN (Competencias específicas de la asignatura asociadas al perfil profesional)	Un estudiante es competente cuando <ol style="list-style-type: none"> 8. Indaga sobre los procesos escolares. 9. Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer profesional. 10. Domina los argumentos más relevantes sobre aprendizaje escolar y desarrollo integral. 11. Diseña, implementa estrategias didácticas para el logro de aprendizajes y de desarrollo integral en sus estudiantes 12. Domina los conocimientos sobre la dinámica de las competencias y es capaz de diseñar e implementar estrategias para el desarrollo de sus propias competencias profesionales..
---	---

II. METODOLOGÍA

Estudio y discusión de argumentos teóricos y de propuestas técnicas sobre construcción de aprendizaje y desarrollo integral en los procesos educativos, tanto en el estudiante como en el propio profesional docente, mediante actividades de taller y seminario, clases expositivas, discusión grupal e indagación bibliográfica; todo ello sobre la base del estudio y análisis grupal de episodios de práctica profesional, en base a relatos orales y/o registros escritos o filmados. .
--

III. EVALUACIÓN

Ensayos de investigación bibliográfica. Ensayos de reflexión de la práctica profesional. Documentos de elaboración de estrategias educativas. Controles de dominio argumental.

IV. CUADRO RESUMEN DE HORAS

SEMANAS	COMPETENCIAS (Indicar en base al número que le asignó)	UNIDADES	TIEMPO PP TOTAL POR UNIDAD	TIEMPO AA TOTAL POR UNIDAD
1 – 2	1-12	1. El desarrollo de competencias en el aula y la relación aprendizaje-desarrollo.	08	08
3 - 8	1-12	2. Desde la lógica de las significaciones al pensamiento abstracto-formal. Aspectos del desarrollo cognitivo y de su relación con el aprendizaje. Implicancias didácticas.	24	24
9 - 11	1-12	3. Aprendizaje y desarrollo ‘asistido’ de la mente humana. Implicancias didácticas.	12	12
12 - 13	1-12	4. Arte, narrativa y cognición. Implicancias didácticas.	08	08
14-15	1-12	5 Perspectivas actuales sobre enseñanza, aprendizaje y desarrollo del pensamiento. Implicancias didácticas.	08	08
16 -17	1-12	6. Afectividad, desarrollo integral y aprendizaje: la perspectiva de Freud y el psicoanálisis. El fenómeno de la resiliencia y sus implicancias pedagógicas.	08	08
Total		Nº unidades de trabajo 6	68	68

V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA .

VYGOTSKY, L. 1978 *Mind in Society*, editado por M. Cole, Vera John-Steiner, Sylvia Scribner y Ellen Souberman, Harvard University Press, USA. En español “El desarrollo de los procesos psicológicos”, Editorial Grijalbo

PIAGET, J. 1978 *Adaptación vital y psicología de la inteligencia*, Siglo XXI, México.

VI.a BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

INHELDER, B. Y PIAGET, J. 1985 *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*, Paidós, Barcelona.

MOLINA, V. Currículo, competencias y noción de enseñanza-aprendizaje. Necesidad de reformulación de nuestras concepciones sobre educación, en Revista PRELAC N°3, Diciembre 2006, UNESCO.

BERMUDEZ, J.M. 2002 *El chico de la Gran Dolina*. En los orígenes de lo humano, Crítica, Barcelona.

BRUNER, J. 1987 *La importancia de la educación*, Paidós, Barcelona.

BRUNER, J. 1988 *Realidad mental y mundos posibles*, Gedisa, Barcelona.

BRUNER, J. 1990 *Acts of Meaning*, Harvard University Press, USA.

COLL, C. 1987 *Psicología y currículum*, Paidós, Barcelona.

CYRULNICK, B. 1997 *L’Enfermement du monde*, Odile Jacob, Paris.

CYRULNICK, B. 1999 *Un merveilleux malheur*, Odile Jacob, Paris.

CYRULNICK, B. 2001 *Les Vilains Petit Canards*, Odile Jacob, Paris.

CYRULNICK, B. 2003 *Le murmure des fantômes*, Odile Jacob, Paris.

CYRULNICK, B. 2004 *Parler d’amour au bord du gouffre*, Odile Jacob, Paris.

DAWKINS, R. 1976 *The Selfish Gene*, Oxford University Press, Great Britain

ELIAS, N. 2000 *La sociedad de los individuos*, Península, Barcelona.

FLAVELL, J. 1993 *El desarrollo cognitivo*, Visor, Madrid.

FREUD, S. 1978 *Conferencias de introducción al psicoanálisis*, Obras Completas Vols. XV y XVI, Amorrortu, Buenos Aires.

FREUD, S. 1979 *Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis*, Obras Completas Vol XXII, Amorrortu, Buenos Aires.

FREUD, S. 1979 *El porvenir de una ilusión (1927)*, Obras Completas Vol. XXI, Amorrortu, Buenos Aires.

FREUD, S. 1979 *El malestar en la cultura (1930)*, Obras Completas Vol. XXI, Buenos Aires.

FREUD, S. 1986 *Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico (1911)*, Obras Completas Vol. XII, Amorrortu, Buenos Aires.

FREUD, S. 1986 *La moral sexual “cultural” y la nerviosidad moderna (1908)*, Obras Completas Vol. IX, Amorrortu, Buenos Aires.

GOULD, S.J. 1977 *Ontogeny and Phylogeny*, Harvard University Press USA.

GOULD, S.J. 1997 *La grandeza de la vida. La expansión de la excelencia de Platón a Darwin*, Crítica, Barcelona.

GOULD, S.J. 2000 *Quel avenir pour l’espèce humaine?*, en UNESCO, Les clés du XXIe siècle, Seuil/UNESCO, Paris.

JACOB, F. 1970 *La logique du vivant*, Gallimard, France

JACOB, F. 1997 *La souris, la mouche et l’homme*, Odile Jacob, France.

MEAD, G.H. 1967 *Mind, Self, and Society*, The University of Chicago Press, USA.

MOLINA, V. 2006 *Educación, evolución e individuación*, en Revista PRELAC N°2, Febrero 2006, UNESCO.

- NICKERSON, R., PERKINS, D. Y SMITH, E. 1994 Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual, Paidós, Barcelona.
- PERKINS, D. 2001 La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente, Gedisa, Barcelona.
- PIAGET, J. 1949 La Psychologie de l'Intelligence, Armand Colin, Paris.
- PIAGET, J. 1950 Introduction s l'épistemologie génétique. Tome III. La pensée biologique, la pensée psychologique, la pensée sociologique, PUF, France.
- PIAGET, J. 1969 Biología y conocimiento, Siglo XXI, México.
- PIAGET, J. 1972 A dónde va la educación, UNESCO, Teide, Barcelona.
- PIAGET, J. 1972 Estudios de Epistemología genética, Emece, Buenos Aires.
- PIAGET, J. 1977 El juicio y el razonamiento en el niño. Estudio sobre la lógica del niño II, 3ª Edición, Guadalupe, Buenos Aires.
- PIAGET, J. 1983 Estudios Sociológicos, Ariel, Barcelona.
- PIAGET, J. 1983 El lenguaje y el pensamiento en el niño. Estudio sobre la lógica del niño I, 5ª Edición, Guadalupe, Buenos Aires.
- PIAGET, J. 1986 El comportamiento, motor de la evolución, Nueva Visión, Buenos Aires.
- PIAGET, J. 1990 La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo, Siglo XXI, Madrid.
- PIAGET, J. Y GARCIA, R. 1989 Hacia una lógica de las significaciones, Gedisa, Mexico.
- ROGOFF, B. 1993 Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social, Paidós, Barcelona.
- STERNBERG, R. Y SPEAR-SWERLING, L. 1999 Enseñar a pensar, Santillana, Madrid.
- VYGOTSKY, L. 1929 "The Cultural Development of the Child", en The Vygotsky Reader, editado por René Van Der Veer y Jaan Valsiner, Blackwell, Oxford, UK.
- VYGOTSKY, L. 1986 Thought and Language, traducido y editado por Alex Kozulin, The MIT Press, USA.
- VYGOTSKY, L. 1997 Obras Escogidas, Vol. I-5, Visor, Madrid.
- WADDINGTON, C.H. 1963 El animal ético, Eudeba, Buenos Aires.
- WADDINGTON, C.H. 1975 The Evolution of an Evolutionist, Edimburgh University Press, Great Britain.

PAGÍNAS WWW Y SITIOS AFINES

ORGANIZACIÓN de los contenidos de la asignatura

UNIDAD I: El desarrollo de competencias en el aula y la relación aprendizaje-desarrollo.

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			
1-2	1-12	La problemática de las competencias y la relación entre enseñanza, aprendizaje y desarrollo. Implicancias didácticas.	Estudio, discusión y reflexión sobre textos y acontecimientos de prácticas pedagógicas	Disposición para trabajo de grupo sobre argumentos y situaciones de práctica pedagógica	Comprensión de argumentos teóricos, discusión de sus implicancias didácticas y reflexión sobre la práctica pedagógica	<p>Lee y comprende material bibliográfico del tema</p> <p>Análisis y reflexión de ideas discutidas en clases.</p> <p>Análisis y reflexión de procesos de la práctica pedagógica.</p> <p>Diseño y discusión de estrategias didácticas en situación de taller</p>	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Recursos de registro y proyección audiovisual</p>	<p>Informes de Taller de Práctica</p> <p>Control de trabajo bibliográfico.</p>	pp-aa 08 - 08

UNIDAD II: Desde la lógica de las significaciones al pensamiento abstracto-formal. Aspectos del desarrollo cognitivo y de su relación con el aprendizaje. Implicancias didácticas

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			
3-8	1-12	El argumentode Jean Piaget sobre desarrollo cognitivo y aprendizaje	Estudio, discusión y reflexión sobre textos y acontecimientos de prácticas pedagógicas	Disposición para trabajo de grupo sobre argumentos y situaciones de práctica pedagógica	Comprensión de argumentos teóricos, discusión de sus implicancias didácticas y reflexión sobre la práctica pedagógica	<p>Lee y comprende material bibliográfico del tema</p> <p>Análisis y reflexión de ideas discutidas en clases.</p> <p>Análisis y reflexión de procesos de la práctica pedagógica.</p> <p>Diseño y discusión de estrategias didácticas en situación de taller</p>	<p>Recursos bibliográficos.</p> <p>Recursos de registro y proyección audiovisual.</p>	<p>Documentos de elaboración de estrategias educativas</p> <p>Control de dominio argumental.</p> <p>Ensayos de indagación bibliográfica.</p> <p>Ensayos de reflexión sobre la práctica profesional</p>	pp-aa 24 - 24

UNIDAD III: Aprendizaje y desarrollo 'asistido' de la mente humana. Implicancias didácticas

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp-aa
9-11	1-12	La argumentación de Vygostky, Brunner y otros sobre mediación y construcción de contextos de aprendizajes	Estudio, discusión y reflexión sobre textos y acontecimientos de prácticas pedagógicas	Disposición para trabajo de grupo sobre argumentos y situaciones de práctica pedagógica	Comprensión de argumentos teóricos, discusión de sus implicancias didácticas y reflexión sobre la práctica pedagógica	<p>Lee y comprende material bibliográfico del tema</p> <p>Análisis y reflexión de ideas discutidas en clases.</p> <p>Análisis y reflexión de procesos de la práctica pedagógica.</p> <p>Diseño y discusión de estrategias didácticas en situación de taller</p>	<p>Recursos bibliográficos.</p> <p>Recursos de registro y proyección audiovisual.</p>	<p>Documentos de elaboración de estrategias educativas.</p> <p>Control de dominio argumental.</p>	12 - 12

UNIDAD IV: Arte, narrativa y cognición. Implicancias didácticas.

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp-aa
12-13	1-12	Los argumentos de Goodman, Brunner, Gardner y otros sobre arte, narrativa y cognición. Implicancias didácticas.	Estudio, discusión y reflexión sobre textos y acontecimientos de prácticas pedagógicas	Disposición para trabajo de grupo sobre argumentos y situaciones de práctica pedagógica	Comprensión de argumentos teóricos, discusión de sus implicancias didácticas y reflexión sobre la práctica pedagógica	<p>Lee y comprende material bibliográfico del tema</p> <p>Análisis y reflexión de ideas discutidas en clases.</p> <p>Análisis y reflexión de procesos de la práctica pedagógica.</p> <p>Diseño y discusión de estrategias didácticas en situación de taller</p>	<p>Recursos bibliográficos.</p> <p>Recursos de registro y proyección audiovisual.</p>	<p>Documentos de elaboración de estrategias educativas.</p> <p>Control de dominio argumental.</p>	08 - 08

UNIDAD V: Perspectivas actuales sobre enseñanza, aprendizaje y desarrollo del pensamiento. Implicancias didácticas.

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp-aa
14-15	1-12	La teoría de las inteligencias múltiples, del aprendizaje mediado, de la inteligencia distribuida, y otras. Implicancias didácticas.	Estudio, discusión y reflexión sobre textos y acontecimientos de prácticas pedagógicas	Disposición para trabajo de grupo sobre argumentos y situaciones de práctica pedagógica	Comprensión de argumentos teóricos, discusión de sus implicancias didácticas y reflexión sobre la práctica pedagógica	<p>Lee y comprende material bibliográfico del tema</p> <p>Análisis y reflexión de ideas discutidas en clase.</p> <p>Análisis y reflexión de procesos de la práctica pedagógica.</p> <p>Diseño y discusión de estrategias didácticas en situación de taller</p>	<p>Recursos bibliográficos.</p> <p>Recursos de registro y proyección audiovisual.</p>	<p>Documentos de elaboración de estrategias educativas.</p> <p>Control de dominio argumental.</p>	08 - 08

UNIDAD VI: Afectividad, desarrollo integral y aprendizaje: la perspectiva de Freud y el psicoanálisis. El fenómeno de la resiliencia y sus implicancias pedagógicas

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp-aa
16-17	1-12	Los argumentos de Freud y el psicoanálisis sobre educación y resiliencia. Implicancias didácticas.	Estudio, discusión y reflexión sobre textos y acontecimientos de prácticas pedagógicas	Disposición para trabajo de grupo sobre argumentos y situaciones de práctica pedagógica	Comprensión de argumentos teóricos, discusión de sus implicancias didácticas y reflexión sobre la práctica pedagógica	<p>Lee y comprende material bibliográfico del tema</p> <p>Análisis y reflexión de ideas discutidas en clases.</p> <p>Análisis y reflexión de procesos de la práctica pedagógica.</p> <p>Diseño y discusión de estrategias didácticas en situación de taller</p>	<p>Recursos bibliográficos.</p> <p>Recursos de registro y proyección audiovisual.</p>	<p>Documentos de elaboración de estrategias educativas.</p> <p>Ensayo de indagación bibliográfica.</p> <p>Ensayo de reflexión sobre la práctica profesional</p>	08 - 08

