



UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE  
FACULTAD DE CIENCIA

PROGRAMA

ASIGNATURA o MICROOBJETIVO	Práctica Profesional VI	Resolución Código	9257 del 20/12/07 23652
CARRERA	Licenciatura en Educación de Física y Matemática		
DEPARTAMENTO	Física		
RESPONSABLE DE LA REDACCIÓN	B. Ossandón y V Peters		
CRÉDITOS	Teoría :00	Ejercicio:00	Laboratorio/Taller/Práctica profesional: 08
AÑO/SEMESTRE	Quinto Año / 1er Semestre		
PRE-REQUISITOS	Práctica Profesional V		

Profesores	Ubicación Física	Fono	Correo Electrónico
(Coordinador)			
Profesores/as			
Ayudante			

Teoría		Ejercicio		Laboratorio/Taller/Práctica Profesional		Total	
Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)
00	00	00	00	08	08	08	08

CONTEXTO DE LA ASIGNATURA o MICROOBJETIVO

Descripción de la Asignatura  (Encuadre en el Plan de Estudio)	Esta Práctica es la última de su formación profesional, se encuentra en el noveno semestre de la carrera y su objetivo es que los/las estudiantes desarrollen su práctica docente en enseñanza media de las asignaturas de Física, Matemática y Profesor Jefe, planificando sus propuestas didácticas que serán evaluadas también por sus pares antes de ser presentadas a estudiantes de enseñanza media en establecimientos educacionales (Municipal y/o Particular Subvencionado y/o Particular Pagado) y alguna de las formaciones diferenciadas tales como Científicos Humanistas, Técnicos Profesionales, Artística u otras.
--	--

CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN  (Competencias genéricas del perfil profesional asociadas a la asignatura)	El <i>estudiante futuro/a profesor/a</i> demuestra su competencia cuando:  Se compromete con el aprendizaje de sus estudiantes desarrollando su práctica docente de tal manera que demuestre resultados de aprendizaje con altos estándares de calidad.  Genera ambientes de aprendizaje cálidos y de respeto mutuo.  Desarrolla ambientes múltiples de aprendizaje y el pensamiento crítico reflexionando acerca de las prácticas docentes.  Demuestra competencias interpersonales para trabajar en equipo, y apreciación de la diversidad.  Demuestra capacidad de análisis, de síntesis, organizativa, de planificación y habilidades en el manejo de la información.
--	---

<b>CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN</b>  (Sub - Competencias específicas de la asignatura asociadas al perfil profesional)	<b>El estudiante futuro/a profesor:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Al desarrollar su práctica docente acompañado tanto de su profesor supervisor como del profesor Guía de E.M se constituirá esta tríada formativa a modo de inducción al campo laboral y enfrentarlo profesionalmente.</li> <li>Al planificar y diseñar propuestas didácticas de la especialidad (física y matemática) en temas que consideren el contexto de aplicación de las mismas y su proyecto educativo contextualizará la enseñanza de las disciplinas científicas.</li> <li>Al trabajar en equipo, tanto observando como diseñando propuestas didácticas y ambientes múltiples de aprendizaje, demostrará su capacidad para planificar, organizar y manejar información.</li> </ol>
---	--

#### METODOLOGÍA

Talleres de análisis de la planificación de las propuestas didácticas desarrollada por el estudiante y evaluación por parte de la tríada formativa.  
 Desarrollo y evaluación de la práctica profesional propiamente tal.  
 Talleres plenarios con sus pares de reflexión, análisis y evaluación de la práctica docente en base a trabajo en equipo.

#### EVALUACIÓN DEL CURSO

Planificación de la propuesta pedagógica	30 %
Exposición a sus pares	20 %
Informes de evaluación de la práctica docente por parte del profesor de práctica y del profesor guía de EM.	40 %
Co Evaluación	10 %
Se exige 100 % de asistencia	

#### CUADRO RESUMEN DE HORAS

SEMANAS	COMPETENCIAS (Indicar en base al número que le asignó)	UNIDADES	TIEMPO PP TOTAL POR UNIDAD	TIEMPO AA TOTAL POR UNIDAD
1-3	2 y 3	Diseño y Planificación de propuesta pedagógica y comunicación a sus pares según Estándares de Desempeño Docente.	24	24
4-15	1, 2 y 3	Desarrollo de prácticas docentes en E.M.	96	96
16-17	1, 2 y 3	Análisis de la experiencia vivida en la práctica docente y socialización a sus pares de la experiencia	16	16
Total		Tres unidades de trabajo	136	136

#### BIBLIOGRAFÍA

Programas MINEDUC E. M.  
 Baeza Correa, Manuel Pèrez P y Luis Reyes Ochoa. (2006). *Estándares de Desempeño docente. Sistematización de Contenidos para su operacionalización*. Universidad católica Silva Henríquez: Santiago.  
 Fernández Enguita Mariano (2006) La escuela a examen: un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas. Pirámide.  
 Figueiras Lourdes et al (1998) *Género y Matemáticas* Madrid: Síntesis.  
 Freire Paulo (1998) *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.  
 Gimeno Sacristán J (2005). *La educación que aún es posible*. Morata.  
 Gimeno Sacristán j., A.Pérez G. (2002) *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata.  
 Imbernon Francisco ( 2005) *Vivencias de maestros y maestras: compartir desde la práctica educativa*. Grao.  
 Not, L (1992) *La enseñanza dialogante. Hacia una educación en segunda persona*. Herder.  
 Perrenoud Philippe (2008) *La construcción del éxito y del fracaso escolar: hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar*. Morata.  
 Tardif Maurice ( 2004) *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

Anguera, M. T. (1999). (Coord.) *Observación en la escuela: Aplicaciones*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.  
 Bunge Mario ( 2000) *La investigación científica: su estrategia y su filosofía*. Siglo XXI.  
 Bunge Mario (2007) *100 Ideas/ 100 Ideas: El libro para pensar y discutir en el café*. Sudamericana S.A.  
 Bunge Mario (1990) *La Ciencia Su Metodo Y Su Filosofía*. SigloXXI.  
 Echeverría Rafael (1997) *El búho de Minerva: introducción a la filosofía moderna*. J. C. Sáez Editor  
 Estándares de la formación docente inicial (2000) MINEDUC.  
 Fernández Enguita Mariano( 2006) *Educación en tiempos inciertos*. Morata

#### PAGÍNAS WWW Y SITIOS AFINES

www.mineduc.cl  
 www.profisica.cl  
 www.rmm.cl  
 Marco para la buena enseñanza: [http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_contenido=718&id\\_seccion=1214&id\\_portal=204](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=718&id_seccion=1214&id_portal=204)  
 www.gestionescolar.cl  
 www.cpeip.cl  
 LGE www.mineduc.cl

ORGANIZACIÓN de los contenidos de la asignatura (SYLLABUS)

UNIDAD I: Diseño y Planificación de propuesta pedagógica y comunicación a sus pares según Estándares de Desempeño Docente.

Semana	Competencia N°	Contenidos	Actividades			Recursos	Evaluación	Tiempo	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Marco Curricular Física y Matemática.</li> <li>· Planes de Estudios de Física y Matemática.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) C. Humanista</li> <li>b) T. Profesional</li> <li>c) E Adulto</li> </ul> </li> <li>· Estándares de Desempeño Docente</li> </ul>							
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp-aa
1-3	2 y 3	<p>Capacidad para diseñar propuestas didácticas adecuadas a las particularidades de los estudiantes del establecimiento educacional donde desarrollará la práctica docente</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis en relación al marco curricular y programas de estudios de la asignatura de Física.</p> <p>Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados que respondan a la diversidad socio-cultural y favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Capacidad para organizar y planificar el tiempo.</p>	<p>Capacidad para crear diseños didácticos y su planificación docente.</p>	<p>Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>Demuestra disposición para enfrentar nuevas situaciones</p>	<p>Orienta la propuesta pedagógica con la triada formativa <i>estudiante-profesor/a supervisor-profesor/a Guía</i> de EM..</p>	<p>Selecciona áreas del conocimiento de las disciplinas (física y matemática) de los Programas de EM propuestos por MINEDUC y diseña una propuesta didáctica.</p> <p>Expone la propuesta didáctica a la triada formativa.</p>	PPT u otros de las clases .	<p>Exposición ante triada formativa. de la propuesta didáctica</p>	<p>96 pp 96 aa</p>

UNIDAD II: Desarrollo de prácticas docentes en E.M

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Pauta de observación de prácticas docentes.</li> <li>· Planificación Docente</li> <li>· Logros de aprendizajes</li> <li>· Evaluación</li> </ul>							
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp-aa
4-15	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Capacidad para aplicar estándares de desempeño en la auto evaluación de las prácticas docentes.</li> <li>- Capacidad para reflexionar y analizar <i>en y sobre</i> la práctica docente.</li> </ul>	Capacidad para desarrollar indicadores de logro en base a estándares de desempeño cada práctica docente.	<p>Capacidad para interactuar social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer procesos de desarrollo de los estudiantes.</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>Demuestra disposición para escuchar a los demás.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo.</p> <p>Capacidad para generar ambientes cálidos de aprendizaje.</p>	Observa y evalúa la practica docente del estudiante de acuerdo a lo estipulado por la triada formativa.	Realiza práctica docente tanto de física como matemática de E.M.	<p>PPT u otros de las clases presenciales.</p> <p>Pautas de evaluación de practicas docentes</p>	Evaluación de Profesor Guia de EM y del profesor Supervisor	pp 18 aa18

UNIDAD III: Análisis de la experiencia vivida en la práctica docente y socialización a sus pares de la experiencia.

Semana	Compe tencia Nº	Contenidos · Comunicación a sus pares de la experiencia pedagógica vivida			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			
16-17	1,2 y 3	Capacidad de análisis y síntesis.	Capacidad para autoevaluar su experiencia docente y comunicar a sus pares.	Demuestra hábitos de trabajo necesarios para el desarrollo de la profesión tales como el trabajo en equipo, el rigor científico, el autoaprendizaje y la persistencia.  Expone ideas ante sus pares.  Escucha a los demás.  Capacidad autocrítica.	Orienta la propuesta pedagógica.  Evalúa las exposiciones orales.	Exposición frente a sus pares de la experiencia vivida y analiza fortalezas y debilidades junto con medidas de mejoramiento.	PPT u otros de la experiencia vivida.  Bibliografía.	Informe de la propuesta pedagógica.  Presentación oral a sus pares.  Coevaluación.	Pp 16 Aa 16