



UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIA

PROGRAMA

ASIGNATURA O MICROOBJETIVO	PRACTICA PROFESIONAL V: Orientación y Profesor Jefe	Resolución Código	09257 23673
CARRERA	Licenciatura en Educación de Física y Matemática		
DEPARTAMENTO	Educación		
MÓDULO O MACROOBJETIVO	La Física, la Matemática y la Educación nos ayudan a comprender el desarrollo de la humanidad.		
RESPONSABLE DE LA REDACCIÓN	Mg. Loreto Núñez Veliz		
CRÉDITOS	Teoría :2	Ejercicio:0	Laboratorio/Taller: 0
AÑO/SEMESTRE	4º AÑO 1ER SEM		
PRE-REQUISITOS	PRACTICA PROFESIONAL IV		

Profesores	Ubicación Física	Fono	Correo Electrónico
Profesores/as	Mg. Sonia Ávila Uribe	9-8922478 7-6076780	soniavilau@hotmail.com loretoandrea9@hotmail.com

Teoría		Ejercicio		Laboratorio/Taller/Práctica Profesional		Total	
Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)
00	00	00	00	32	32	32	32

CONTEXTO DE LA ASIGNATURA Descripción de la Asignatura	<p>Esta asignatura prepara al futuro/a docente en aquellos desempeños propios de las funciones de una coordinación de jefatura de curso. En este sentido, aporta las competencias para el trabajo con los estudiantes en lo que respecta a su formación integral, mediante el trabajo directo con los Objetivos Fundamentales Transversales del currículum chileno, desde la perspectiva grupal e individual.</p> <p>Asimismo la relación que debe establecer el futuro profesor con las familias, los programas de orientación y redes de apoyo necesarios para la gestión de una jefatura de curso, en los ámbitos de los desempeños propuestos por el Marco para la Buena Enseñanza.</p>
---	---

CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN (Competencias específicas de la asignatura asociadas al perfil profesional)	<p>El estudiante –futuro/a –profesor/a es capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Coordinar las actividades de Jefatura de Curso con los estudiantes en referencia a los Objetivos Fundamentales Transversales y el Marco para la Buena Enseñanza.2. Diseñar instrumentos y estrategias para orientar a los estudiantes y sus apoderados.3. Aplicar métodos, dinámicas y técnicas de conducción grupal y de asesoría individual.
--	---

METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none">- Clases expositivas y discusión socializada- Talleres- Lectura controlada- Investigación y exposiciones- Trabajos en terreno
-------------	---

EVALUACIÓN DEL CURSO

La asignatura exige un 85% de asistencia obligatoria

- Prueba escrita: 30%
- Portafolio: 70 %

CUADRO RESUMEN DE HORAS

Nº Total de SEMANAS 16	SUBCOMPETENCIAS (Indicar en base al número que le asignó en Competencias Específicas)	UNIDADES	TIEMPO PP TOTAL POR UNIDAD	TIEMPO AA TOTAL POR UNIDAD
5 semanas	<p>Establecer las competencias del profesor/a Jefe en el marco del sistema educacional.</p> <p>Relacionar roles y funciones del profesor/a jefe con el Marco para la Buena Enseñanza.</p> <p>Relacionar las competencias del profesor/a jefe con los Objetivos Fundamentales Transversales.</p>	1. Los desafíos del profesor/a Jefe.	10 horas	10 horas
6 semanas	<p>Planificar el Consejo de Curso Administrativo. Diseñar Instrumentos de Diagnóstico. Diseñar pautas de derivación.</p> <p>Planificar Unidades de Orientación Elaborar material de apoyo y estrategias didácticas. Elaborar Instrumentos de Evaluación.</p> <p>Planificar talleres y escuelas para padres y tutores. Diseñar instrumentos para la integración de padres y tutores</p>	2. El profesor/a Jefe y la orientación educativa.	12 horas	12 horas
5 semanas	<p>Intervenir pedagógicamente en situaciones y problemáticas propias de la etapa juvenil.</p> <p>Identificar las diversas redes de apoyo para la orientación con que cuenta el sistema educacional.</p> <p>Reflexionar en torno a los programas de apoyo ministeriales y de ONG. Para la prevención e intervención de diversas temáticas.</p>	3. El profesor/a jefe y su acción tutorial.	10 horas	10 horas

BIBLIOGRAFÍA BASICA

TITULO	AUTOR
Marco para la Buena Enseñanza.	Ministerio de Educación República de Chile
Estándares de Desempeño para la Formación Inicial de Docentes.	Ministerio de Educación República de Chile
Magendzo, Abraham; Dueñas, Claudia (2000). Ser y Conocer: Objetivos transversales en los sectores de aprendizaje.	Ministerio de Educación República de Chile
"Vocación y Orientación " Ed. Universitaria Chile 1997.	Castillo J.Gabriel
"Orientación Escolar " Circular 600, Ministerio de Educación Chile 1991.	Ministerio de Educación República de Chile
Decreto Supremo Nº 220/ 98 Ministerio de Educación Chile 1998.	Ministerio de Educación República de Chile
"El Profesor Jefe En La Transversalidad" Ed. USACH. Chile 2006.	Parraguez Torres Sonia.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TÍTULO	AUTOR
"Cómo Educar en Valores. Materiales. Textos. Recursos y Técnicas". Ed. Narcea S. A. España. 2006	Carreras, Eijos, Estany, Gómez, Guich, Mir, Ojeda, Planas, Serrats.
"Como Entrevistar" Ed. Rialp. S.A Madrid. 1982.	Bingan y Moore
"Dinámica de grupo y Educación" Ed. Humanitas. Buenos Aires, Argentina 1990.	Cirigliano Villaverde
"Confiar en uno Mismo: Programa de Autoestima" Ed. Dolmen S.A Santiago, Chile. 1995.	Halussler P. Isabel Neva Milicic M.
"Sexualidad y Adolescencia" Ed. Universidad Católica. Chile 2001.	Silva R. Mónica
"Como ayudar a los niños a aceptarse a si mismos y aceptar a los demás" Ed. Paidós. Buenos Aires 1996.	Gilham, Helen
"Escuela de Padres" Ed. Imprenta Salesianos Valparaíso Chile 2003.	Utillano Otárola, Héctor
"Cable a Tierra" La aventura de Construir mi proyecto de vida Ed. MINEDUC Chile, 2002.	Ministerio de Educación República de Chile
"Quiero Ser" Ed. CONACE- MINEDUC - Chile 2011.	Ministerio de Educación República de Chile
" Yo Decido" Ed. CONACE- MINEDUC - Chile 2011.	Ministerio de Educación República de Chile
"A estudiar se aprende" Ed. Universidad Católica Chile, 2000.	García Huidobro, Cecilia y otros
"Metodología de la Investigación" Ed. Mc Graw Hill México 2003.	Hernández Sampieri, Roberto y otros Hernandez Sampieri, Roberto ; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar
" La Orientación Vocacional en la Sala de clases" Ed. Universitaria de Valparaíso, Chile, 1994.	Utillano Otárola, Héctor
www.mineduc.cl www.educarchile.cl www.univerisa.cl www.futurolaboral.cl www.chilecalifica.cl	PAGÍNAS WWW Y SITIOS AFINES

ORGANIZACIÓN de los contenidos de la asignatura

UNIDAD I: Los desafíos del profesor Jefe.

Semanas	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo pp-aa
		<ul style="list-style-type: none"> • Competencias del profesor Jefe en el marco del sistema educacional. • Roles y funciones del profesor jefe. • Marco para la Buena Enseñanza. • Objetivos Fundamentales Transversales. 							
5	1	Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			
	Coordinar las actividades de Jefatura de Curso con los estudiantes en referencia a los Objetivos Fundamentales Transversales y el Marco para la Buena Enseñanza.	- Determinar las tareas y operatividad que implica una jefatura de curso	Diseñar herramientas para la gestión de una jefatura de curso. Resolver problemáticas y tomar decisiones respecto de situaciones propias de una jefatura de curso.	Desarrollar la capacidad de empatizar, de trabajar en equipo e integrar factores de clima de aula positivos.	Presentaciones expositivas PPT. Lectura colectiva. Análisis de textos. Talleres experienciales.	Realiza lecturas seleccionadas. Navega en páginas especializadas.	Data schow, guías y textos de estudio.	Formativa: talleres y exposición temática Sumativa: prueba escrita.	10 - 10

UNIDAD II: El profesor Jefe y la orientación educativa.

Semana s	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo pp-aa
		<ul style="list-style-type: none"> • Funciones del Profesor Jefe • Consejo de Curso de Orientación. • Unidades de Orientación, recursos y estrategias. 							
6	2	Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			
	Diseñar instrumentos y estrategias para orientar a los estudiantes y sus apoderados.	Identificar, relacionar y seleccionar los componentes curriculares y los recursos didácticos pertinentes a un diseño de unidades de orientación.	Planificar, implementar y Evaluar, los distintos componentes que intervienen en la gestión formativa de una jefatura de curso.	Conducir grupos, liderar desde la pedagogía formadora.	Presentaciones expositivas Trabajo de práctica en terreno	Investiga material bibliográfico. Realiza estudio de campo	Data schow, guías y textos de estudio. Establecimiento educacional, cursos de Enseñanza Media.	Formativa: Intervención en terreno, mediante pauta de valoración. Sumativa: Portafolio, planificación de unidades de orientación, mediante escala de apreciación.	12 - 12

UNIDAD III: El profesor jefe y su acción tutorial.

Semanas	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos		Tiempo pp-aa
		<ul style="list-style-type: none"> • Problemática Juvenil • Escuela y familia • Inclusión educativa • Redes de apoyo 							
5	3	Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			10 - 10
	Aplicar métodos, dinámicas y técnicas de conducción grupal y de asesoría individual.	Explicar los aspectos evolutivos y socioculturales que intervienen en la configuración del mundo juvenil desde la perspectiva educativa. Describir el paradigma de inclusión educativa, para avanzar en prácticas de intervención en el mundo escolar.	Utilizar metodologías y técnicas para abordar las problemáticas juveniles, el trabajo con los apoderados y los procesos de derivación.	Valorar al sujeto humano en su integridad y condición de proyecto. Comunicar efectivamente en la relación interpersonal.	Simulaciones, estudios de casos, informes y talleres.	Investigación y creación de material pedagógico.	Data show, guías y textos de estudio.	Sumativa: Portafolio de talleres, mediante escala de apreciación.	