



PROGRAMA MÓDULO IV

ASIGNATURA O MICROOBJETIVO	Formación Profesional VII: Currículo, Aprendizaje y Desarrollo Integral.	Código	23647
CARRERA	Pedagogía en Física y Matemática / Licenciatura en Educación de Física y Matemática		
DEPARTAMENTO	Educación		
MÓDULO O MACROOBJETIVO	La Física, la Matemática y la Educación nos ayudan a comprender el desarrollo de la humanidad		
RESPONSABLE DE LA REDACCIÓN	Víctor F. Molina Bahamonde		
CRÉDITOS	Teoría: 04	Ejercicio:00	Laboratorio/Taller: 00
SCT	3		
AÑO/SEMESTRE	Cuarto Año / Segundo Semestre		
PRE-REQUISITOS	Formación Profesional VI		

Profesores	Ubicación Física	Fono	Correo Electrónico

Teoría		Ejercicio		Laboratorio/Taller/Práctica Profesional		Total	
Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)	Tiempo Hrs presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo Autónomo (aa)
04	04	00	00	00	00	04	04

I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

Descripción de la Asignatura (Encuadre en el Plan de Estudio)	Esta asignatura, perteneciente al tercer año de la carrera, pretende examinar la dinámica de la relación entre el aprendizaje escolar y el desarrollo integral de los alumnos, así como también lo que respecta a las implicancias de esta dinámica en el desarrollo de competencias profesionales en los docentes.
---	---

CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN (Competencias genéricas del perfil profesional asociadas a la asignatura) 1	<p>1.- Estimula el desarrollo de habilidades socio-emocionales en sus estudiantes, generando climas de aula nutricos para el aprendizaje, ambientes armoniosos de trabajo, de respeto y confianza, valorando el trabajo colaborativo. Respeta la diversidad y la multiculturalidad.</p> <p>3.- Articula e integra el programa de su asignatura con el marco curricular vigente, con el nivel de enseñanza y con el proyecto educativo de su establecimiento educacional.</p> <p>4.- Utiliza crítica y pedagógicamente las tecnologías de información y comunicación, y el idioma Inglés cuando sea necesario.</p> <p>6.- Diseña, genera e implementa procesos evaluativos que permiten retroalimentar los aprendizajes de los y las estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje, de acuerdo con el nivel educativo y características de los estudiantes considerando sus intereses y concepciones alternativas.</p> <p>7.- Analiza y reflexiona constantemente en relación a su práctica pedagógica con el propósito de mejorarla.</p> <p>14.- Posee capacidad para analizar y reflexionar críticamente sobre el entorno socioeducativo del que es parte.</p> <p>15.- Posee habilidades socioafectivas que le permiten relacionarse dialógicamente para aportar colaborativamente en equipos de trabajo creativos e interdisciplinarios recogiendo la opinión de otros y aportando desde su área de competencia.</p> <p>16.- Actúa con probidad desde su rol como docente en formación, respetando normas y protocolos de convivencia existentes en su contexto.</p> <p>17.- Promueve espacios dialógicos ante situaciones de conflicto o de discrepancias en la comunidad educativa, considerando la ética del cuidado en coherencia con su formación integral.</p>
--	--

¹ Contribución a la Formación 1,3,4,6,7,14,15,16,17,18,19,20,21.

	<p>18.- Contribuye a formar ciudadanos y ciudadanas críticas y responsables de su entorno social y ambiental.</p> <p>19.- Actúa pedagógica y éticamente desde un enfoque inclusivo y de derechos, valorando la diversidad en todas sus expresiones.</p> <p>20.- Reconoce su proceso de aprendizaje y valora la necesidad de incorporar nuevas competencias y saberes atendiendo a los cambios sociales y tecnológicos y al contexto educativo donde se desenvuelve.</p> <p>21.- Analiza el fenómeno educativo atendiendo a las políticas públicas del Estado, a la diversidad de contextos y a la realidad sociocultural del país.</p>
--	--

<p>CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN (Competencias específicas de la asignatura asociadas al perfil profesional)</p>	<p>Un estudiante es competente cuando</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indaga sobre los procesos escolares. 2. Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer profesional. 3. Domina los argumentos más relevantes sobre aprendizaje escolar y desarrollo integral. 4. Diseña, implementa estrategias didácticas para el logro de aprendizajes y de desarrollo integral en sus estudiantes 5. Domina los conocimientos sobre la dinámica de las competencias y es capaz de diseñar e implementar estrategias para el desarrollo de sus propias competencias profesionales..
---	--

II. METODOLOGÍA

<p>Estudio y discusión de argumentos teóricos y de propuestas técnicas sobre construcción de aprendizaje y desarrollo integral en los procesos educativos, tanto en el estudiante como en el propio profesional docente, mediante actividades de taller y seminario, clases expositivas, discusión grupal e indagación bibliográfica; todo ello sobre la base del estudio y análisis grupal de episodios de práctica profesional, en base a relatos orales y/o registros escritos o filmados. .</p>

III. EVALUACIÓN

Ensayos de investigación bibliográfica. Ensayos de reflexión de la práctica profesional. Documentos de elaboración de estrategias educativas. Controles de dominio argumental.

IV. CUADRO RESUMEN DE HORAS

SEMANAS	COMPETENCIAS (Indicar en base al número que le asignó)	UNIDADES	TIEMPO PP TOTAL POR UNIDAD	TIEMPO AA TOTAL POR UNIDAD
1 - 2	1-12	1. El desarrollo de competencias en el aula y la relación aprendizaje-desarrollo.	08	08
3 - 8	1-12	2. Desde la lógica de las significaciones al pensamiento abstracto-formal. Aspectos del desarrollo cognitivo y de su relación con el aprendizaje. Implicancias didácticas.	24	24
9 - 11	1-12	3. Aprendizaje y desarrollo 'asistido' de la mente humana. Implicancias didácticas.	12	12
12 - 13	1-12	4. Arte, narrativa y cognición. Implicancias didácticas.	08	08
14-15	1-12	5 Perspectivas actuales sobre enseñanza, aprendizaje y desarrollo del pensamiento. Implicancias didácticas.	08	08
16 -17	1-12	6. Afectividad, desarrollo integral y aprendizaje: la perspectiva de Freud y el psicoanálisis. El fenómeno de la resiliencia y sus implicancias pedagógicas.	08	08
Total		Nº unidades de trabajo 6	68	68

V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- Elias, Norbert (2000) La sociedad de los Individuos. Península.
Flavell, J.(2000) El desarrollo cognitivo. Visor.
Hargreaves A, Lorna E., J.Ryan(2002) Una Educación para el cambio: reinventar la educación de los adolescentes. Octaedro.
INHELDER, B. Y PIAGET, J. (1985) De la lógica del niño a la lógica del adolescente, Paidós, Barcelona.
Le Boterf G.(2001) Ingeniería de las competencias. Gestión.
Levi-Leboyer C (2000). Gestión de Competencias. Gestión.
MOLINA, V. Currículo, competencias y noción de enseñanza-aprendizaje. Necesidad de reformulación de nuestras concepciones sobre educación, en Revista PRELAC N°3, Diciembre 2006, UNESCO.
Perkins, D (2001) La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Gedisa.
Perrenoud P. (2006) Construir competencias desde la escuela. Dolmen S.A
Perrenoud P., J. Andreu (2007) Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje. Grao.
Perrenoud Philippe (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica. Grao.
Perrenoud Philippe (2008) La evaluación de los alumnos: de la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes : entre dos lógicas. Colihue SRL.
Piaget, Jean (2000) Biología y conocimiento. Siglo XXI.
PIAGET, J. (1978) Adaptación vital y psicología de la inteligencia, Siglo XXI, México.
ROGOFF, B (1993) Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social Paidós
STERNBERG, R. Y SPEAR-SWERLING, L (1999) Enseñar a pensar. Santillana.
Vygostki, L.S (2001)El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.
VYGOTSKY, L. (1978) Mind in Society, editado por M. Cole, Vera John-Steiner, Sylvia Scribner y Ellen Souberman, Harvard University Press, USA.

VI.a BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- BERMUDEZ, J.M. 2002 El chico de la Gran Dolina. En los orígenes de lo humano, Crítica, Barcelona.
BRUNER, J. 1987 La importancia de la educación, Paidós, Barcelona.
BRUNER, J. 1988 Realidad mental y mundos posibles, Gedisa, Barcelona.
BRUNER, J. 1990 Acts of Meaning, Harvard University Press, USA.
COLL, C. 1987 Psicología y currículum, Paidós, Barcelona.
CYRULNICK, B. 1997 L'Enfermement du monde, Odile Jacob, Paris.
CYRULNICK, B. 1999 Un merveilleux malheur, Odile Jacob, Paris.
CYRULNICK, B. 2001 Les Vilains Petit Canards, Odile Jacob, Paris.
CYRULNICK, B. 2003 Le murmure des fantômes, Odile Jacob, Paris.
CYRULNICK, B. 2004 Parler d'amour au bord du gouffre, Odile Jacob, Paris.
DAWKINS, R. 1976 The Selfish Gene, Oxford University Press, Great Britain
ELIAS, N. 2000 La sociedad de los individuos, Península, Barcelona.
FLAVELL, J. 1993 El desarrollo cognitivo, Visor, Madrid.
FREUD, S. 1978 Conferencias de introducción al psicoanálisis, Obras Completas Vols. XV y XVI, Amorrortu, Buenos Aires.
FREUD, S. 1979 Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis, Obras Completas Vol XXII, Amorrortu, Buenos Aires.
FREUD, S. 1979 El porvenir de una ilusión (1927), Obras Completas Vol. XXI, Amorrortu, Buenos Aires.
FREUD, S. 1979 El malestar en la cultura (1930), Obras Completas Vol. XXI, Buenos Aires.
FREUD, S. 1986 Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico (1911), Obras Completas Vol. XII, Amorrortu, Buenos Aires.
GOULD, S.J. 1977 Ontogeny and Phylogeny, Harvard University Press USA.
GOULD, S.J. 1997 La grandeza de la vida. La expansión de la excelencia de Platón a Darwin, Crítica, Barcelona.
GOULD, S.J. 2000 Quel avenir pour l'espèce humaine?, en UNESCO, Les clés du XXIe siècle, Seuil/UNESCO, Paris.
JACOB, F. 1970 La logique du vivant, Gallimard, France
JACOB, F. 1997 La souris, la mouche et l'homme, Odile Jacob, France.
MEAD, G.H. 1967 Mind, Self, and Society, The University of Chicago Press, USA.
NICKERSON, R., PERKINS, D. Y SMITH, E. 1994 Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual, Paidós, Barcelona.
PIAGET, J. 1983 Estudios Sociológicos, Ariel, Barcelona.

- PIAGET, J. 1986 El comportamiento, motor de la evolución, Nueva Visión, Buenos Aires.
- PIAGET, J. 1990 La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo, Siglo XXI, Madrid.
- PIAGET, J. Y GARCIA, R. 1989 Hacia una lógica de las significaciones, Gedisa, Mexico.
- VYGOTSKY, L. 1997 Obras Escogidas, Vol. I-5, Visor, Madrid.

ORGANIZACIÓN de los contenidos de la asignatura

UNIDAD I: El desarrollo de competencias en el aula y la relación aprendizaje-desarrollo.

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			
1-2	1-12	La problemática de las competencias y la relación entre enseñanza, aprendizaje y desarrollo. Implicancias didácticas.	Estudio, discusión y reflexión sobre textos y acontecimientos de prácticas pedagógicas	Disposición para trabajo de grupo sobre argumentos y situaciones de práctica pedagógica	Comprensión de argumentos teóricos, discusión de sus implicancias didácticas y reflexión sobre la práctica pedagógica	<p>Lee y comprende material bibliográfico del tema</p> <p>Análisis y reflexión de ideas discutidas en clases.</p> <p>Análisis y reflexión de procesos de la práctica pedagógica.</p> <p>Diseño y discusión de estrategias didácticas en situación de taller</p>	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Recursos de registro y proyección audiovisual</p>	<p>Informes de Taller de Práctica</p> <p>Control de trabajo bibliográfico.</p>	08 08

UNIDAD II: Desde la lógica de las significaciones al pensamiento abstracto-formal. Aspectos del desarrollo cognitivo y de su relación con el aprendizaje. Implicancias didácticas

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			
3-8	1-12	El argumentode Jean Piaget sobre desarrollo cognitivo y aprendizaje	Estudio, discusión y reflexión sobre textos y acontecimientos de prácticas pedagógicas	Disposición para trabajo de grupo sobre argumentos y situaciones de práctica pedagógica	Comprensión de argumentos teóricos, discusión de sus implicancias didácticas y reflexión sobre la práctica pedagógica	<p>Lee y comprende material bibliográfico del tema</p> <p>Análisis y reflexión de ideas discutidas en clases.</p> <p>Análisis y reflexión de procesos de la práctica pedagógica.</p> <p>Diseño y discusión de estrategias didácticas en situación de taller</p>	<p>Recursos bibliográficos.</p> <p>Recursos de registro y proyección audiovisual.</p>	<p>Documentos de elaboración de estrategias educativas</p> <p>Control de dominio argumental.</p> <p>Ensayos de indagación bibliográfica.</p> <p>Ensayos de reflexión sobre la práctica profesional</p>	24 - 24

UNIDAD III: Aprendizaje y desarrollo ‘asistido’ de la mente humana. Implicancias didácticas

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp-aa
9-11	1-12	La argumentación de Vygostky, Bruner y otros sobre mediación y construcción de contextos de aprendizajes	Estudio, discusión y reflexión sobre textos y acontecimientos de prácticas pedagógicas	Disposición para trabajo de grupo sobre argumentos y situaciones de práctica pedagógica	Comprensión de argumentos teóricos, discusión de sus implicancias didácticas y reflexión sobre la práctica pedagógica	<p>Lee y comprende material bibliográfico del tema</p> <p>Análisis y reflexión de ideas discutidas en clases.</p> <p>Análisis y reflexión de procesos de la práctica pedagógica.</p> <p>Diseño y discusión de estrategias didácticas en situación de taller</p>	<p>Recursos bibliográficos.</p> <p>Recursos de registro y proyección audiovisual.</p>	<p>Documentos de elaboración de estrategias educativas.</p> <p>Control de dominio argumental.</p>	12 - 12

UNIDAD IV: Arte, narrativa y cognición. Implicancias didácticas.

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp-aa
12-13	1-12	Los argumentos de Goodman, Bruner, Gardner y otros sobre arte, narrativa y cognición. Implicancias didácticas.	Estudio, discusión y reflexión sobre textos y acontecimientos de prácticas pedagógicas	Disposición para trabajo de grupo sobre argumentos y situaciones de práctica pedagógica	Comprensión de argumentos teóricos, discusión de sus implicancias didácticas y reflexión sobre la práctica pedagógica	<p>Lee y comprende material bibliográfico del tema</p> <p>Análisis y reflexión de ideas discutidas en clases.</p> <p>Análisis y reflexión de procesos de la práctica pedagógica.</p> <p>Diseño y discusión de estrategias didácticas en situación de taller</p>	<p>Recursos bibliográficos.</p> <p>Recursos de registro y proyección audiovisual.</p>	<p>Documentos de elaboración de estrategias educativas.</p> <p>Control de dominio argumental.</p>	08 - 08

UNIDAD V: Perspectivas actuales sobre enseñanza, aprendizaje y desarrollo del pensamiento. Implicancias didácticas.

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp-aa
14-15	1-12	La teoría de las inteligencias múltiples, del aprendizaje mediado, de la inteligencia distribuida, y otras. Implicancias didácticas.	Estudio, discusión y reflexión sobre textos y acontecimientos de prácticas pedagógicas	Disposición para trabajo de grupo sobre argumentos y situaciones de práctica pedagógica	Comprensión de argumentos teóricos, discusión de sus implicancias didácticas y reflexión sobre la práctica pedagógica	Lee y comprende material bibliográfico del tema Análisis y reflexión de ideas discutidas en clase. Análisis y reflexión de procesos de la práctica pedagógica. Diseño y discusión de estrategias didácticas en situación de taller	Recursos bibliográficos. Recursos de registro y proyección audiovisual.	Documentos de elaboración de estrategias educativas. Control de dominio argumental.	08 - 08

UNIDAD VI: Afectividad, desarrollo integral y aprendizaje: la perspectiva de Freud y el psicoanálisis. El fenómeno de la resiliencia y sus implicancias pedagógicas

Semana	Competencia N°	Contenidos			Actividades		Recursos	Evaluación	Tiempo
		Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	pp	aa			pp-aa
16-17	1-12	Los argumentos de Freud y el psicoanálisis sobre educación y resiliencia. Implicancias didácticas.	Estudio, discusión y reflexión sobre textos y acontecimientos de prácticas pedagógicas	Disposición para trabajo de grupo sobre argumentos y situaciones de práctica pedagógica	Comprensión de argumentos teóricos, discusión de sus implicancias didácticas y reflexión sobre la práctica pedagógica	Lee y comprende material bibliográfico del tema Análisis y reflexión de ideas discutidas en clases. Análisis y reflexión de procesos de la práctica pedagógica. Diseño y discusión de estrategias didácticas en situación de taller	Recursos bibliográficos. Recursos de registro y proyección audiovisual.	Documentos de elaboración de estrategias educativas. Ensayo de indagación bibliográfica. Ensayo de reflexión sobre la práctica profesional	08 - 08