

## PAUTA DE EVALUACION

**En el Seminario de Grado el o la estudiante debe demostrar sus competencias principalmente profesionales señalados en el Perfil de Egreso del estudiante de la carrera.**

Nombre/s Estudiante/s:		
Título del Seminario de Grado:		
PROFESOR / A GUIA:		PROFESOR/A CORRECTOR/A:
	Cumplido	No Cumplido
<b>Requisitos Básicos</b>		
¿Respetar Normas de Ética de la institución y Código de Ética de la Carrera?		
¿Respetar normas de formato establecidos por <i>Biblioteca Central</i> ?		
¿Posee Número de <i>Registro de Propiedad Intelectual</i> ?		
¿Actualizó y envió formulario que completó al inicio denominado <i>Formato de Presentación de Seminario de Grado</i> ?		
<b>Indicador</b>	<b>NOTA</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
<b>Planteamiento de Tema</b>		<b>10%</b>
Claridad en el planteamiento del tema – redacción de los objetivos		
Coherencia entre objetivos generales y específicos y entre marco teórico/ fundamentos pedagógicos y propuesta temática		
Coherencia del Seminario con las competencias profesionales descrita en el Perfil de Egreso		
<b>Promedio</b>		
<b>Referente Teórico / Fundamentos Pedagógicos</b>		<b>15%</b>
Exhaustividad. ¿Están presentes todos los elementos involucrados en el tema del Seminario de Grado? ¿Se presenta el estado de arte del tema del seminario de grado?		
Pertinencia. Elementos del marco teórico/ fundamentos pedagógicos que están asociados con el tema del Seminario		
Actualización. Marco teórico (Fundamentos Pedagógicos) da cuenta del estado del arte, incluyendo últimos estudios, avances, discusiones o propuestas considerando los últimos cinco años.		
<b>Promedio</b>		
<b>Diseño del Seminario de Grado</b>		<b>10%</b>
Descripción adecuada de marco metodológico Incluye el paradigma pedagógico y metodológico , criterios y enfoques didácticos.		
Coherencia interna entre objetivos y metodología propuesta		
<b>Promedio</b>		
<b>Presentación de la Propuesta</b>		<b>25%</b>
Claridad y pertinencia de la presentación de la propuesta pedagógica a nivel de E. Media 7mo y 8º E. Básica		
Guías/ Diseños/Tablas/ Gráficos presentados son los más adecuados de acuerdo a la metodología escogida.		
¿Se aplicó a estudiantes de enseñanza media? ¿Se utilizó otro criterio (jueces, entrevistas, encuestas otros)?		
Claridad en el análisis de datos/ diseños pedagógicos/ propuesta.		
Integración marco teórico, aplicación y el análisis de la propuesta del Seminario de Grado como docente profesional de excelencia en Física y Matemática.		
<b>Promedio</b>		
<b>Conclusiones</b>		<b>30%</b>
Marco Epistemológico de Referencia acorde con el Modelo Científico Escolar y propuesta profesionalizante		
Adecuada síntesis de hallazgos en función de la teoría (conocimientos científicos/ pedagógicos)		
Capacidad de Síntesis expresada en las conclusiones		
Proyección del tema del Seminario en ámbitos teóricos y prácticos. Fundamentación.		
<b>Promedio</b>		
<b>Aspectos Formales</b>		<b>5%</b>
Redacción acorde a prosa académica – ortografía – formato citas- respeto formato institucional		
<b>Promedio</b>		
<b>Proceso del Seminario de Grado</b>		<b>5%</b>
Sistematicidad en el proceso, cumplimiento de tareas y plazos, involucramiento del grupo ¿trabajo colaborativo?.		
<b>Promedio</b>		
<b>NOTA FINAL:</b>		
<b>FUNDAMENTACION DE SU EVALUACION (Obligatorio):</b>		
<b>COMPETENCIAS Y SUB COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE TRIBUTÓ ESTE SEMINARIO DE GRADO (Obligatorio):</b>		