

<b>Pedagogía en Física y Matemática</b>	
<b>Encargado de Vinculación con la Escuela</b>	Nicolás Garrido Sánchez nicolas.garrido@usach.cl
<b>Práctica</b>	<b>Taller de Práctica Profesional I</b>
<b>Descripción</b>	Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias relacionadas con la observación de la cultura escolar, así como el análisis de las relaciones entre el sistema educacional, su institucionalidad, organización y revisión crítica de las experiencias escolares vivida por los/as estudiantes. Se utilizarán metodologías de tipo cualitativo, tales como: Observación exógena y endógena, autobiografías, estudios de casos. Además, el/la estudiante analiza críticamente las políticas educacionales vigentes, mediante trabajo en equipo colaborativo, y metodologías tipo debate, construcción de videos.
<b>Duración de la práctica</b>	1 visita
<b>Niveles</b>	No requiere de ingreso al aula
<b>Actividades</b>	
<b>Estudiantes</b>	Visita un establecimiento educacional, devela e integra las distintas perspectivas respecto de la estructura organizacional de un centro educacional.
<b>Profesor Guía (Centro Escolar)</b>	Se solicita una entrevista con personas claves de la institución y consultar su PEI. No requiere profesora o profesor guía
<b>Profesor tutor/supervisor (Universidad)</b>	Orienta a los estudiantes en la elaboración del informe sobre Estructura Organizacional Escolar.
<b>Evaluación</b>	Informe de práctica y exposición de su trabajo a sus pares
<b>Práctica</b>	<b>Taller de Práctica Profesional II: Escuela, Familia y Comunidad</b>
<b>Descripción</b>	Este Taller se encuentra en el segundo año de la carrera y su objetivo es que los estudiantes se vinculen tempranamente con su campo laboral y su rol docente. El taller asume un enfoque cultural (sistémico - ecológico) de la organización y de la experiencia escolar donde el estudiante (profesor/a en formación) se inserta como un <b>actor reflexivo</b> que indaga en la dinámica escolar vinculando la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje a factores endógenos (establecimiento escolar) y exógenos (familia, comunidad). El estudiante observa e investiga en terreno estas dinámicas utilizando el

	<p>enfoque etnográfico y se auto observa como <b>agente de cambio</b> con capacidad de interrogarse y de diseñar acciones ante la detección de nudos críticos y/o tensiones que afectan los procesos educacionales. Las preguntas básicas que se proponen a los estudiantes son las siguientes: ¿Cómo afectan los contextos a la práctica pedagógica y docente? ¿Cómo percibe el/la docente su trayectoria y su quehacer atendiendo al contexto en que se desenvuelve? ¿Qué representaciones, diversidades y dinámicas familiares y comunitarias afectan al proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Cómo dialoga la escuela con la familia y la comunidad?</p>
<b>Duración de la práctica</b>	4 visitas
<b>Niveles</b>	No requiere de ingreso al aula
<b>Actividades</b>	
<b>Estudiantes</b>	Los estudiantes deben reconocer las rutinas de enseñanza aprendizaje que desarrollan tanto profesores como estudiantes en el colegio y las trayectorias de rendimiento que resultan de ellas.
<b>Profesor Guía (Centro Escolar)</b>	Se solicita al menos tres entrevistas con personas claves del proceso, como por ejemplo profesoras(es), directivos y/o orientadores.
<b>Profesor tutor/supervisor (Universidad)</b>	Orienta a los estudiantes en la elaboración del informe sobre el análisis de registros etnográficos escritos y visuales
<b>Evaluación</b>	Registros de observación – Participación – Análisis de videos
<b>Práctica</b>	<b>Práctica Profesional III: Matemática - Práctica Profesional IV: Física</b>
<b>Descripción</b>	<p>Esta asignatura busca enriquecer los recursos teóricos, técnicos y personales del alumnado, y así contribuir al desarrollo de competencias relacionadas con el análisis crítico de episodios y situaciones de enseñanza/ aprendizaje de la matemática y de la física. El propósito principal de este curso es que los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se familiaricen con los distintos documentos curriculares oficiales (Bases curriculares, Marco para la Buena Enseñanza, etc.) y, a partir de éstos y de sus conocimientos disciplinares planifiquen la enseñanza de una Unidad Temática e implementen algunas de sus clases.</li> <li>• Observen y analicen parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje real en torno a una unidad de Matemáticas y una de Física, y en base a las observaciones realizadas preparen e implementen dos sesiones (una para cada asignatura)</li> <li>• Recojan evidencias de las sesiones implementadas, las analicen y, a partir de dicho análisis ajusten sus propuestas iniciales.</li> </ul>

<b>Duración de la práctica</b>	Cuatro semanas para cada asignatura
<b>Niveles</b>	Séptimo a cuarto medio
<b>Actividades</b>	
<b>Estudiantes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Observar al menos 3 clases</li> <li>2) Preparar las clases</li> <li>3) Implementación de clases</li> <li>4) Análisis de los resultados de la experiencia</li> </ol>
<b>Profesor Guía (Centro Escolar)</b>	Serán funciones del(la) profesor(a) guía respetando la normativa del establecimiento educacional respectivo, las siguientes: a) acoger al Practicante como futuro/a profesor/a en su aula, asignándole las responsabilidades que le son propias como docente b) Facilitar la información correspondiente al grupo curso y concordar con el/la estudiante el plan de acción que desarrollará c) Evaluar por medio de pautas al estudiante en su práctica docente
<b>Profesor tutor/supervisor (Universidad)</b>	Serán funciones del(la) Profesor(a) Supervisor(a): a) Asesorar pedagógicamente al Practicante en su proceso de práctica docente. b) Evaluar al practicante, emitiendo un informe correspondiente.
<b>Evaluación</b>	Informe de práctica - planificación - diseños didácticos
<b>Práctica</b>	<b>Práctica Profesional V: Orientación y Profesor Jefe</b>
<b>Descripción</b>	Esta asignatura prepara al futuro/a docente en aquellos desempeños propios de las funciones de una coordinación de jefatura de curso. En este sentido, aporta las competencias para el trabajo con los estudiantes en lo que respecta a su formación integral, mediante el trabajo directo con los Objetivos Fundamentales Transversales del currículum chileno, desde la perspectiva grupal e individual. Asimismo, la relación que debe establecer el futuro profesor con las familias, los programas de orientación y redes de apoyo necesarios para la gestión de una jefatura de curso, en los ámbitos de los desempeños propuestos por el Marco para la Buena Enseñanza.
<b>Duración de la práctica</b>	Cuatro semanas
<b>Niveles</b>	Séptimo a cuarto medio
<b>Actividades</b>	
<b>Estudiantes</b>	Realizar observación y acompañamiento de al menos 3 clase de orientación y/o consejo de curso.
<b>Profesor Guía (Centro Escolar)</b>	Serán funciones del(la) profesor(a) guía respetando la normativa del establecimiento educacional respectivo, las siguientes: a) acoger al Practicante como futuro/a profesor/a en su aula, asignándole las responsabilidades que le son propias como docente

	b) Facilitar la información correspondiente al grupo curso y concordar con el/la estudiante el plan de acción que desarrollará.
<b>Profesor tutor/supervisor</b> (Universidad)	Serán funciones del(la) Profesor(a) Supervisor(a): a) Asesorar pedagógicamente al Practicante en su proceso de práctica docente. b) Evaluar al practicante, emitiendo un informe correspondiente.
<b>Evaluación</b>	Registro de observación – Planificación de unidades de orientación
<b>Práctica</b>	<b>Práctica Profesional VI</b>
<b>Descripción</b>	Los objetivos de las prácticas profesionales son: a) Permitir una integración paulatina de los/as estudiantes a la realidad de las unidades educativas vinculando teoría y práctica a lo largo de toda la formación inicial docente. b) Incorporar al futuro/a profesor/a en el ejercicio docente, permitiendo aplicar los conocimientos aprendidos y competencias adquiridas a la solución de problemas propios de su campo laboral y reflexionar sobre su propia práctica docente. c) Vincular tempranamente a los futuros/as profesores/as con el campo laboral de tal manera de detectar situaciones laborales críticas a las que se enfrentarán y con ello orientar a los propios estudiantes en la toma de cursos complementarios para su formación. d) Proyectar hacia la comunidad educativa la experiencia de la formación inicial de profesor y establecer lazos y trabajo conjunto con los establecimientos educacionales que permitan tanto realizar un acompañamiento al futuro/a profesor/a a modo de inducción como evaluar continuamente y corregir la propia propuesta de formación de la institución formadora.
<b>Duración de la práctica</b>	16 horas semanales por un mínimo de 15 semanas
<b>Niveles</b>	7° básico a 4° Medio
<b>Actividades</b>	
<b>Estudiantes</b>	a) Diseñar material escrito, diseñar cápsulas audiovisuales de contenidos, etc. b) Diseñar instrumentos de evaluación. c) Participar de reuniones de trabajo (departamento, PIE, orientación, etc.) d) Realizar algún requerimiento de la institución (preuniversitario, reforzamiento, etc.) e) Realizar retroalimentación sincrónica o asincrónica f) Realizar clases y/o tutorías sincrónicas a grupos de estudiantes
<b>Profesor Guía</b> (Centro Escolar)	Serán funciones del(la) profesor(a) guía respetando la normativa del establecimiento educacional respectivo, las siguientes: a) acoger al Practicante como futuro/a profesor/a en su aula, asignándole las responsabilidades que le son propias como docente

	<p>b) Facilitar la información correspondiente al grupo curso y concordar con el Profesor Supervisor el plan de acción que desarrollará el/la estudiante.</p> <p>c) Evaluar por medio de pautas al estudiante en su práctica docente</p>
<p><b>Profesor tutor/supervisor</b> (Universidad)</p>	<p>Serán funciones del(la) Profesor(a) Supervisor(a):</p> <p>a) Asesorar pedagógicamente al Practicante en su proceso de práctica docente.</p> <p>b) Orientar y supervisar a los Practicantes para las actividades que realizarán en el Centro de Práctica correspondiente.</p> <p>c) Realizar visitas (online) a los Centros de Práctica, observar y evaluar la Práctica docente del estudiante.</p> <p>d) Trabajar coordinadamente con el Profesor Guía y el Coordinador de Práctica del establecimiento educacional.</p> <p>e) Evaluar al practicante, emitiendo un informe correspondiente.</p>
<p><b>Evaluación</b></p>	<p>Evaluación formativa durante el proceso por parte de los profesores supervisores y guías; un portafolio y participación en talleres de reflexión sobre la práctica.</p>